

***Blowing up your world*, une activité intermédiaire portant sur la responsabilité individuelle afin de protéger la planète**

de Jean Harding

Traduit de l'anglais (Canada) par Khéloudja Ameur

Le jeu « *Blowing up your world* » montre comment le comportement et les habitudes d'un individu ont un impact sur l'environnement. Il peut être utilisé ou adapté comme une rapide introduction à une diversité de sujets environnementaux, ou comme une opportunité à un début de discussions sur la responsabilité personnelle dans la protection des ressources de la planète.

Matériaux : un ballon, des crayons et du papier.

Comment participer :

1. Choisissez un élève devant rester debout devant la classe et gonflez le ballon à sa taille de remplissage normale. Ne faites pas de nœud pour fermer le ballon, mais serrez-le avec les doigts.
2. Dites aux élèves que ce ballon représente le monde dont ils vont hériter de leurs parents. Ils devraient alors remarquer combien la situation actuelle du monde est préoccupante si l'on tient compte des déséquilibres écologiques que leurs parents et leurs grands-parents ont engendrés. Sur la question de l'environnement, la planète dont nous dépendons pour notre survie est en pagaille. Maintenant voyons comment ce travail des élèves en classe est intéressant.
3. Posez à chacun les questions ci-dessous. Les élèves doivent lever la main pour que leurs réponses soient prises en compte.
4. Comptez les mains levées pour chaque question, et donnez un grand souffle d'air dans le ballon si jamais il y a entre trois à cinq élèves dont le comportement nuit à l'environnement.
5. Pour chaque question, les élèves prennent note de leur propre score sur papier. Les points figurent entre parenthèses après chaque question.

Questions :

1. Combien d'entre vous laissent la lumière de leur chambre à coucher allumée alors qu'ils ne sont plus dans la pièce ? (Ceux qui n'ont pas levé la main obtiennent 2 points.)

Éteindre les lumières économise de l'énergie et de l'argent. Demandez d'où provient l'énergie. Plus on utilise de l'énergie, plus les rivières sont condamnées ou plus il y a de combustible fossile brûlé, ce qui provoque

une pollution de l'air et augmente les émissions de dioxyde de carbone dans l'atmosphère. Expliquez et discutez de l'effet de serre.

2. Combien d'entre vous ont marché, fait de la bicyclette ou pris les transports en commun pour venir en cours aujourd'hui, au lieu de choisir la voiture familiale ? (Les mains levées obtiennent 3 points.)

Notre dépendance vis-à-vis des voitures brûlant les combustibles fossiles est l'une des raisons majeures de l'augmentation des émissions de dioxyde de carbone dans l'atmosphère, et c'est aussi l'une des causes principales du brouillard urbain.

3. Combien d'entre vous, lorsqu'ils boivent une boisson sans alcool, vont jeter le récipient à la poubelle ? (3 points pour ceux qui n'ont pas levé la main.)

Jeter négligemment n'importe quel récipient gaspille de l'énergie et les ressources. De plus, cela ne résout pas le problème du gaspillage. Beaucoup de villes manquent déjà d'espace dans les sites d'enfouissement des déchets à cause de cela.

4. Qui d'entre vous mange des légumes frais au lieu de produits en conserve ou surgelés ? (4 points pour ceux qui ont levé la main.)

Les légumes frais cuisent plus vite et sont habituellement plus nourrissants que les aliments congelés ou en conserve. Les légumes en boîte ou congelés sont souvent modifiés, contiennent des additifs, contribuent à la pollution de l'air (du fait du transport et du conditionnement) et amplifient le problème des déchets.

5. Combien d'entre vous utilisent un sèche-cheveux ou tout autre appareil pratique consommant de l'énergie, en particulier le matin ? (Les mains baissées notent 2 points.)



Les sèche-cheveux utilisent beaucoup d'énergie. Le matin il y a une telle demande d'énergie dans nos réseaux électriques que les compagnies d'électricité doivent trouver d'autres sources d'énergie, bien souvent en endiguant alors plus de rivières ou en construisant plus d'équipements électriques juste pour faire face à l'heure de pointe de la matinée. Essayez de laver vos cheveux à un autre moment et laissez-les sécher naturellement.

6. Combien d'entre vous, en allant dans un magasin prennent un sac pour leurs achats, même s'ils n'ont qu'un ou deux articles à porter ? (3 points pour ceux qui n'ont pas levé la main.)

Fabriquez des sacs en papier et en plastique utilise de l'énergie et des ressources. Les sacs compliquent nos problèmes avec les détritits et le gaspillage, de plus le plastique n'est pas biodégradable. Recycler n'est pas la meilleure solution parce que collecter et recycler des matériaux demande de l'énergie. À la place, amenez avec vous un sac réutilisable ou un sac à dos.

7. Combien d'entre vous amènent leur déjeuner à l'école dans une boîte ou un conteneur réutilisable ? (Les mains levées obtiennent 3 points.)

La même observation que pour la question 6.

8. Combien d'entre vous commandent à emporter ou mangent la nourriture de la cafétéria servie dans des conteneurs en mousse carbonique ou en plastique ? (10 points pour ceux qui n'ont pas levé la main.)

Les récipients en polystyrène et autres conteneurs en plastique proviennent d'essences chimiques rares, ne se décomposent pas dans les sites d'enfouissement des déchets, et dégagent des gaz toxiques quand ils sont brûlés dans les incinérateurs.

9. Qui parmi vous utilise des mouchoirs réutilisables au lieu de mouchoirs en papier et utilise des serviettes à la place de serviettes en papier ? (Les mains levées obtiennent 2 points.)

Le papier provient des arbres. Plus nous utiliserons du papier, plus il y aura d'arbres abattus. Pourquoi est-il important de protéger nos forêts ?

10. Combien d'entre vous ont une quantité de jouets en plastique ou d'autres objets personnels qu'ils n'utilisent plus ou n'ont plus besoin ? (2 points pour les mains baissées.)

Pourquoi avez-vous acheté ces choses ? Faire des achats judicieusement et réduire notre consommation sont les premières lignes de défense dans la protection de l'environnement.

11. Est-ce que vos eaux usées sont traitées avant de se jeter dans un lac ou dans l'océan ? (Les mains levées notent 6 points ; zéro point si vous ne le savez pas.)

Les eaux usées non traitées lorsqu'elles rencontrent un corps d'eau le polluent. L'eau est l'une de nos ressources les plus précieuses, cependant beaucoup de villes n'ont toujours pas d'installations de traitement des eaux usées. Quand nous jetons nos eaux usées nous utilisons alors les lacs, les rivières et les océans comme s'il s'agissait de nos toilettes. Réfléchissez à cela la prochaine fois que vous buvez un verre d'eau, de lait ou une boisson pétillante : seulement 1% de

l'eau dans le monde est potable et elle continue à être sans cesse recyclée. Chaque verre d'eau contient au moins deux molécules d'eau qui ont au moins une fois fait partie du corps de quelqu'un !

Additionnez votre score :

31-40 Très bien. Vous êtes un écologiste, un défenseur de l'environnement !

21-30 C'est bien, vous commencez à sauver le monde.

11-20 Beaucoup de choses pouvant être encore améliorées.

1-10 Vous êtes banni(e) de la ville devenue une décharge !

Votre ballon a-t-il exposé ? Faites remarquer que la Terre est très résistante et survivra ; c'est *l'Homo sapiens* et les autres espèces que nous mettons en danger en nuisant à notre environnement. Discutez avec les élèves de ce qu'ils doivent faire pour protéger l'environnement.

Un grand merci à **Jean Harding**, Directeur du département des sciences au Collège St. Paul à St. John's, Terre-Neuve, de nous avoir fait partager cette activité, élaborée au *Brother Brennan Environmental Education Centre*.

Une version précédente de cette activité est parue dans le numéro 26 du magazine *Green Teacher* de décembre 1991-janvier 1992.

La traductrice de cet article, **Khéloudja Ameer**, est diplômée de la Sorbonne en langues étrangères (anglais/espagnol) et vit à Paris en France.