

Inflando tu mundo

Actividad enfocada en la responsabilidad individual por el medio ambiente.

Por Jean Harding Traducción Lorena R. Bustillo

Áreas del tema: Ciencias, estudios sociales

Conceptos claves: Capacidad de población, responsabilidad individual

Lugar: En el interior

Tiempo: 50 minutos

Materiales: 1globo, lápices, papel, lentes de seguridad.

La actividad inflando tu mundo ilustra como las decisiones y comportamiento diario de los individuos pueden afectar al ambiente. Puede ser usada o adaptada como una introducción a los diferentes temas ambientales o como inicio de discusión de la responsabilidad personal por proteger los recursos del planeta.

También puede ser usada para demostrar el concepto de capacidad de población y nuestro potencial para exceder los límites de la tierra.

Esta actividad puede ser muy conmovedora, ha habido alumnos que lloran. Por eso es importante que durante la actividad se libere aire del globo por cada comportamiento que beneficie al ambiente y, al final, se explique que el globo esta siendo utilizado solo como un modelo.

Es poco probable que nuestro comportamiento colectivo pueda literalmente inflar al mundo.

Procedimiento

1. Escoja un estudiante solicite que se ponga los lentes de seguridad, se pare de pie frente a la clase e infle el globo mas de lo normal. Pídale que no ate la boquilla del globo pero que la sostenga fuertemente entre sus dedos.
2. Explique a la clase que en esta actividad el globo representa al planeta tierra. Los estudiantes podrán notar que esta bajo presión por el estrés ambiental que sus padres y abuelos ha puesto en el.

El planeta del que todos dependemos para sobrevivir esta en peligro de extenderse mas allá de los límites por nuestro consumismo ilimitado de los recursos y la contaminación del aire, tierra y agua. Necesitamos ver que tan buen trabajo están haciendo los alumnos como individuos.



Tom Goldsmith

3. Realiza las siguientes preguntas. Por cada una de las respuestas cuenta el número de manos levantadas y el número de manos sin levantar.

Por cada tres o cinco alumnos que con su comportamiento dañen el ambiente, se le pedirá al alumno que sostiene el globo que lo infle un poco más. Por cada tres o cinco alumnos que su comportamiento sea bueno con el ambiente, se liberara un poco de aire del globo.

4. Pídale a los alumnos que anoten sus puntos entre paréntesis después de cada pregunta.

Nota: Sugiera a los estudiantes escuchar cuidadosamente cada pregunta antes de decidirse a levantar la mano. Para aquellos estudiantes que se desaniman porque repetidas veces al levantar la mano se infla el globo, recuérdelos que el alzar la mano puede indicar un buen o mal comportamiento ambiental.

Preguntas y discusión: Estas son algunas muestras de las preguntas que puede utilizar, siéntase libre de cambiarlas, añadir o hacer que los alumnos inventen algunas otras.

1. *¿Cuántos de ustedes dejan la luz de su recámara encendida cuando no están ahí? (manos abajo valen 2 puntos.)*

Discusión: Apagar la luz contribuye al ahorro de energía y de dinero. (Pregunta de donde viene la electricidad) Entre más electricidad es usada, más ríos son embalsados o más combustible fósil es quemado, causando así, contaminación de aire y aumento en los niveles de dióxido de carbono en la atmósfera. Explique y discuta el efecto invernadero.

2. ¿Cuántos de ustedes caminan, usan bicicleta o toman el transporte público para ir a la escuela en lugar de usar automóvil? (manos levantadas valen 3 puntos.)

Discusión: Nuestra dependencia en el uso de automóviles que queman combustibles fósiles es una de las principales causas del incremento de dióxido de carbono en la atmósfera y de smog urbano.

3. ¿Cuántos de ustedes cuando beben un refresco, tiran el envase a la basura? (manos abajo valen 3 puntos.)

Discusión: Al desechar contenedores de cualquier tipo, desperdiciamos energía y recursos, esto a su vez se agrega a nuestro problema de desperdicio.

Muchas ciudades se están quedando sin espacio para áreas de desechos. Pregunte si un área de desecho es un buen uso de la tierra.

4. ¿Cuántos de ustedes comen papas que crecen en el jardín de algún familiar o en las granjas locales, en lugar de las producidas en grandes masas, enlatadas o congeladas? (manos levantadas valen 4 puntos.)

Discusión: En promedio las papas plantadas en grandes granjas son rociadas diez veces con diferentes pesticidas. Algunos pesticidas están vinculados con cáncer.

La transportación añade contaminación y el empaçado crea problemas de desperdicio.

5. ¿Cuántos de ustedes usan secadora u otros electrodomésticos de uso personal, sobre todo en las mañanas? (manos abajo valen 2 puntos.)

Discusión: Las secadoras consumen mucha energía. Por las mañanas, mucha demanda es puesta en la red de suministro y las compañías de luz a menudo tienen que construir más plantas de energía para suplir la demanda que por las mañanas llegan a su punto máximo. Los estudiantes pueden lavar su cabello en otro momento del día y dejarlo secar al natural.

6. ¿Cuántos de ustedes piden bolsa para sus compras, aun cuando solo llevan 2 o 3 productos pequeños?

Discusión: Producir bolsas de plástico o papel requiere del uso de energía y consumo de recursos. Las bolsas se suman a nuestro pequeño problema de desperdicio y el plástico no es biodegradable.

Reciclar no es la mejor respuesta porque coleccionar y reciclar materiales requiere de energía. En su lugar es mejor llevar una mochila o bolsa de tela.

7. ¿Cuántos de ustedes llevan su almuerzo a la escuela en cajas o contenedores re-usables?

Discusión: Ver discusión de la pregunta 6

8. ¿Cuántos de ustedes comen en lugares de comida para llevar o cafeterías donde la comida es servida en contenedores de polietileno o plástico? (manos abajo valen 10 puntos.)

Discusión: El polietileno y otros contenedores de plástico son hechos por industrias petroquímicas, no se descomponen en las áreas de desecho y libera gases tóxicos cuando son quemados en las incineradoras.

9. ¿Cuántos de ustedes utilizan toallas de papel en lugar de toallas de tela para limpiar la suciedad? (manos levantadas valen 2 puntos.)

Discusión: El papel proviene de los árboles, entre mas lo usamos mas árboles son talados. Pregunte por que es importante preservar nuestros bosques.

10. ¿Cuántos de ustedes tienen objetos personales que no usan o necesitan? (manos abajo valen 2 puntos.)

Discusión: Antes de comprar algún producto, piensa cuidadosamente si realmente lo necesitas o que tan probable es que lo utilices por mucho tiempo. Comprar prudentemente y reducir nuestro consumo es una de las primeras reglas para proteger el ambiente.

11. ¿Las aguas residuales de tu zona son tratadas antes de ser descargadas en los ríos u océanos? (manos levantadas valen 6 puntos, 0 puntos para aquellos que no sepan.)

Discusión: Las aguas residuales van a los ríos y océanos contaminándolos. El agua es uno de nuestros recursos más valiosos.

Muchas ciudades todavía no cuentan con la facilidad de tratar sus aguas residuales. Cuando tiramos aguas residuales sin tratar, estamos usando los ríos, lagos y océanos como inodoros.

Piensa en esto la próxima vez que bebas un vaso de agua, leche o soda: Menos del 1% del agua del mundo es potable y es constantemente reciclada. Cada vaso de agua contiene al menos dos moléculas de agua que alguna vez fueron parte de otro cuerpo.

Puntaje: Los alumnos tienen que sumar su puntaje y después decir cual fue su resultado.

31-40 puntos Muy bien: ¡Tu estilo de vida es amistoso con el ambiente!

21-30 puntos Bien: Estas empezando a salvar al mundo.

11-20 puntos Muchas actitudes que mejorar

1-10 puntos ¡Estas exiliado al tiradero!

Al terminar: ¿Tu globo se explotó? Muestra a los estudiantes que la tierra es muy elástica y sobrevivirá. Es el ser humano y otras especies los que están en peligro por el daño causado a nuestro medio ambiente. Comenta con la clase que cada uno de ellos de forma individual puede proteger al ambiente.

Pide a los estudiantes que escojan un comportamiento de los cuales no recibieron puntos para cambiarlos en cierto tiempo.

Jean Harding Directora de la secundaria St. Paul en St. John, Newfoundland.

|
Lorena R. Bustillo Aupair en Alexandria V,A. EUA