

Agente de prensa por un día

Esta actividad le brinda a los estudiantes la oportunidad de analizar los eventos desde diferentes perspectivas

por **Adrienne Mason**

traducido por Luz Ortuño

Áreas de estudio: castellano, ciencias, geografía.

Conceptos importantes: comunicación, diferentes perspectivas, efectos ambientales del petróleo.

Locación: bajo techo (salón de clase)

Tiempo: de 1 a 2 horas

Materiales (opcional): jarras de vidrio con tapas, agua, detergente, aceite de motor

En esta actividad los estudiantes leen acerca de un derrame de petróleo y luego escriben un comunicado de prensa desde una perspectiva en particular. Los comunicados de prensa son escritos por organizaciones, gobiernos, empresas e individuos para dar información a los medios de comunicación. Por lo tanto, a menudo los comunicados de prensa hacen énfasis o le restan importancia a la información y a los eventos dependiendo de su tendencia y perspectiva. Esta actividad le brinda a los estudiantes la oportunidad de analizar los eventos desde diferentes perspectivas.

Los comunicados de prensa son cortos, por lo general de una o dos páginas, y le proporcionan a los periodistas información (incluyendo presupuestos) que puede ser la base de un artículo o reportaje. Todos los comunicados de prensa incluyen un nombre e información de contacto de modo tal que los periodistas puedan obtener más información de esta persona o puedan llevar a cabo una entrevista. En algunas ocasiones, los comunicados de prensa son utilizados

como una forma de publicidad o promoción, en otras ocasiones son utilizados para dar respuesta a un asunto o para intentar obtener información veraz para el público a través de los medios de comunicación.

Actividades de calentamiento (opcional):

1. Llena una botella de vidrio con agua y agrega unas cuantas gotas de aceite de motor. Colócale la tapa a la botella y ciérrala con fuerza. Sacude la botella. Pídele a los estudiantes que observen si el aceite y el agua se mezclan. Luego añade unas cuantas gotas de detergente y vuelve a agitar la botella. Pídele a los estudiantes que observen si el aceite aún se encuentra allí o si se dispersó. Repite el mismo procedimiento utilizando más aceite.



Tom Goldsmith

Esta actividad demuestra que los detergentes dispersan el aceite haciendo que este se rompa en pequeñas gotas y se esparza por toda el agua. Inicia una discusión en cuanto a si esta sería una buena alternativa para lidiar con los derrames petroleros. Haz que los estudiantes den sugerencias al respecto o intenta con otros métodos de limpieza, como por ejemplo colocar aceite y agua en un tazón y usar un hisopo de algodón para acumular o “acorralar” el aceite con una cuerda.

2. Sumerge una pluma en un poco de aceite. Pídele a los estudiantes que observen qué le pasa a la pluma ¿Podría una pluma cubierta de aceite ser capaz de aislar a un ave? Realiza una búsqueda de información acerca de algunos efectos ambientales de los derrames petroleros.

Procedimiento:

1. Lee en voz alta o asígnale a los estudiantes la siguiente lectura acerca de un derrame petrolero:

El 23 de julio de 1989, el barco S.S. Bunker Queen (propiedad de la Compañía Petrolera de Vancouver en British Columbia) estaba viajando hacia el sur desde Alaska con una carga máxima de petróleo con destino a Vancouver. Durante la tarde del día 23, el Bunker Queen golpeó una gran roca, que se veía claramente en las cartas de navegación, aproximadamente a tres kilómetros (dos millas) fuera de la costa cerca de la pequeña comunidad pesquera de Squeaky Clean Cove; el barco comenzó a perder petróleo. Hay rumores que dicen que el capitán del barco no había dormido en más de 24 horas, debido al mal tiempo, y que estaba escuchando rock a todo volumen para poder mantenerse despierto.

La tripulación del barco inmediatamente contactó a la Guardia Costera e intentaron controlar el derrame de petróleo. Sin embargo, millones de litros de petróleo se derramaron y comenzaron a ir hacia tierras de playas lejanas. Muchos de los habitantes de la zona, incluyendo los pescadores, han sido contratados por la Compañía Petrolera de Vancouver para ayudar con la limpieza y el pago ha sido de 25 dólares la hora. El lugar donde el barco golpeó la roca está cercano a un área de reproducción de aves marinas.

2. Discute la situación descrita anteriormente usando algunas de estas ideas:
 - Se menciona el siguiente rumor: ¿Esto es algo que debería ser publicado en un artículo de revista o periódico?
 - ¿Qué pudo haber contribuido al accidente?
 - Muy pocas personas viven en el área donde ocurrió el accidente ¿Esto hace que el derrame de petróleo sea un desastre ambiental?
 - ¿Qué significado podrían darle a este derrame de petróleo las personas que viven lejos de donde ocurrió el accidente?
3. Haz que los estudiantes escriban un comunicado de prensa de dos o tres párrafos acerca del accidente. Ellos pueden trabajar en parejas o en pequeños grupos. Sugiere que comiencen escribiendo los puntos que ellos consideren más importantes. Haz que los estudiantes escriban el comunicado desde la perspectiva de de uno de los siguientes personajes:
 - Un representante de un grupo local ambiental.
 - El presidente del grupo local de observación de aves en su entorno natural.
 - Un miembro de un grupo de pesca.
 - Un encargado de las relaciones públicas de la Compañía Petrolera de Vancouver.
 - El alcalde de Squeaky Clean Cove.
4. Pídele a los estudiantes que lean en voz alta sus comunicados de prensa. Compara los diferentes puntos de vista y los diversos aspectos enfatizados en cada comunicado de prensa ¿Algunas personas omitieron algunos aspectos?

Actividades Complementarias:

- Por una semana, haz que los estudiantes recopilen historias acerca de problemas ambientales utilizando revistas, periódicos e internet, como por ejemplo de páginas web de

organizaciones ambientales. También puedes contactar una organización involucrada en un aspecto para pedirle sus comunicados de prensa, de modo tal que los estudiantes puedan ver cómo es un comunicado de prensa real. En algunas ocasiones dichos comunicados son publicados en una página web y pueden imprimirse. Haz que los estudiantes recopilen toda la información que han encontrado por títulos como por ejemplo tipos de problemas, personas involucradas y cuáles organizaciones están representadas. Mantén una discusión de las impresiones de los estudiantes acerca de las historias ¿Algún problema en particular dominó las noticias de la semana? ¿Los periodistas tenían diferentes puntos de vista del mismo problema?

- Investiga las maneras en las que se limpian los derrames de petróleo en vida real.
- Discute si nosotros, como consumidores, somos de alguna forma responsables por los derrames petroleros o por algún otro desastre ambiental, como por ejemplo la quema de cauchos. Luego de esta discusión, lee en voz alta ante toda clase esta cita del Proyecto Ambiental Southam News: “Cerca de 300 millones de litros (80 millones de galones americanos) de aceite de motor se esparce en el medio ambiental canadiense cada año, la mayoría del mismo es vertido por las alcantarillas de manera despreocupada por personas que realizan sus propios trabajos de mecánica. Esto representa casi ocho veces más aceite que el derramado cuando el *Exxon Valdez* encalló en Alaska”.

Adrienne Mason es la autora de muchos libros educativos incluyendo El Aula Ecológica: 101 Maneras Prácticas de Involucrar a los Estudiantes en Asuntos Ambientales (Pembroke Publishers, 1991), del cual se hizo la adaptación de esta actividad. Ella vive en Tofino (British Columbia).

Luz Ortuño - Intérprete y traductora de inglés, italiano y español - Caracas, Venezuela.