

Búsqueda de Casas Hábitat



En esta actividad, los estudiantes hacen el papel de agentes de bienes raíces que deben encontrar casas adecuadas para sus clientes urbanos animales.

Por **Kristin Mack-Hammer** y **Janice Denney**
Traducido por Lola Varas

Todas las criaturas vivientes necesitan un hábitat que les proporcione lo esencial para la supervivencia – alimento, agua, abrigo y espacio – e investigar las formas únicas en que los animales satisfacen estas necesidades puede ser fascinante. Aunque las experiencias fuera del salón de clases en entornos naturales proporciona a los estudiantes muchas oportunidades para aprender de primera mano acerca de los componentes de los hábitat, el conocer acerca de los hábitats en entornos urbanos puede representar un desafío. Este desafío fue la inspiración para Búsqueda de Casas Hábitat, una actividad multidisciplinaria en la cual los estudiantes trabajan en grupos de aprendizaje cooperativo para investigar las necesidades de hábitat de los animales urbanos.

La Búsqueda de Casas Hábitat combina el trabajo del salón de clases con las exploraciones en el exterior en el patio de la escuela e incorpora actividades que acomoda una diversidad de estilos de aprendizaje.

En la primera parte de la actividad los estudiantes hacen el papel de agentes de bienes raíces que deben encontrar hogares adecuados para los animales en el patio de la escuela o en un parque cercano. Ellos investigan los hábitats preferidos de los animales y demuestran su comprensión de

los componentes de los hábitats identificando los que sean adecuados en el exterior y creando una guía de propietarios para uso de “clientes” animales. En la segunda parte de la actividad, los grupos intercambian guías de propiedad y los estudiantes se cambian al rol de los animales que usan las guías para encontrar hogares adecuados para ellos. Aquí los estudiantes integran su conocimiento y comprensión a fin de evaluar los “hogares hábitat” y predicen cual se adaptaría mejor a un animal específico.

Utilizando estrategias de las mejores prácticas en educación hemos diseñado Búsqueda de Hogares Hábitat para adaptarse a nuestros objetivos y las necesidades de nuestros estudiantes. Esperamos que otros estén en condiciones de utilizar esta lección para que se adapte a sus necesidades y entorno.

Nivel de Grado: Grados 5 – 8

Tiempo necesario: Dos períodos de clase

Materiales: Para cada grupo de 3 o 4 estudiantes, fotos de cuatro animales urbanos nativos del área (o juguetes rellenos que representan a los animales); guías de campo con información respecto de los animales; cuatro Hojas de Trabajo con Descripción de Animales (ver página 35); diversos materiales para arte (papel, lápices, marcadores, creyones, sorbetes, goma, tijeras) compases, muestra de listados de bienes raíces.

Objetivos:

- Los estudiantes identificarán las necesidades de hábitat de cuatro animales urbanos.
- Los animales demostrarán su comprensión de las necesidades de hábitat de los animales urbanos creando una descripción del hogar hábitat.
- Los estudiantes evaluarán las descripciones de hogar hábitat de otros estudiantes.
- Los estudiantes harán una predicción de cual hogar es el más adecuado para el animal urbano que se les asigne.

Introducción a hábitats

1. Empezee con información de antecedentes o una breve actividad tal como “Habitat Lap Sit” del proyecto WILD que introduce el tópico de hábitats.
2. Han empezado los estudiantes a pensar lo que los animales necesitan de un hábitat? Hágales preguntas como las siguientes:
 - ¿Qué determina el sitio en que los animales construyen su hogar?
 - ¿Qué hace que los animales abandonen sus hogares?
 - ¿Cuáles son algunas de las cosas que pueden interferir con los hogares de los animales?
 - ¿Por qué algunos animales usan el hogar construido por otro animal?



El escondite aislado representa abundancia de arbustos

Investigando las necesidades del hábitat

1. Dígales a los estudiantes que en esta parte de la actividad ellos hacen el papel de agentes de bienes raíces. Analice lo que involucra la compra y venta de un hogar: los agentes de bienes raíces buscan y encuentran propiedades (por ejemplos, casas, apartamentos, terrenos, fincas, casas de campo) para clientes; y la gente que busca hogar hace la búsqueda mediante los listados de bienes raíces y visita los hogares.
2. Divida la clase en grupos de tres o cuatro estudiantes. Asigne cuatro animales urbanos a cada grupo (puede proporcionarles fotos o juguetes). Proporcione a cada grupo cuatro Hojas de Trabajo con Descripciones de Animales (vea la página 35) y una diversidad de guías de campo u otras referencias que sean útiles para investigar hábitats.
3. Explíqueles que como agentes de bienes raíces deben encontrar adecuados para sus animales clientes que les han sido asignados. Para hacerlo, primero deben familiarizarse con las necesidades de hábitat del animal. Haga que cada grupo trabaje en conjunto para encontrar esta información y completar una Hoja de Trabajo de Descripción Animal para cada uno de sus animales asignados.

Encontrar una propiedad para los animales “clientes”

4. Una vez que los estudiantes se han familiarizado con las necesidades de hábitat de sus animales asignados, vaya al patio de la escuela o a un parque cercano y haga que los grupos busquen áreas que podrían ser buenos hogares para sus “clientes”. Ellos pueden usar como referencia las Hojas de Trabajo de Descripción Animal. Al encontrar los hogares, un miembro del grupo debe tomar

Un hermoso lote con malas hierbas anuncia excelente población de insectos.

notas detalladas de las características del hábitat.

- De regreso en la clase, haga que los estudiantes preparen anuncios “Se Vende”, numerados del 1 al 4 que hagan descripciones escritas creativas de los cuatro hogares que encontraron. Los letreros deben describir las propiedades pero no deben indicar para que animal es la propiedad.

Las notas que los estudiantes registraron en el exterior pueden ser usadas en sus descripciones. Lea en voz alta algunos ejemplos de los listados de bienes raíces del diario a fin de que los estudiantes tengan una idea del tipo de términos usados. También lea un ejemplo o dos de una descripción de “hogar hábitat”. Por ejemplo:

Se Vende: Lujoso apartamento estudio. Brozas bien construidas que miran hacia un jardín de vegetales lleno de bayas y verduras. Suficiente espacio para una familia de rápido crecimiento. Ocupación inmediata

Se vende: Perfecta comunidad acuática ubicada en una hermosa área escénica. Suficientes mercados de alimentos. Hermosas escuelas a una brazada de distancia. Llame al 555-SWIM.

Creando Guías de Propiedades

- Pídale a cada grupo que organice los listados de su propiedad en la forma de una guía de propiedad que dirigirá los compradores prospectos de hogar a hogar. Los estudiantes deben determinar el formato para su guía y pueden usar una diversidad de métodos tales como mapas, brújulas, rimas, pistas, rompecabezas, puntos geográficos de referencia o una búsqueda. Como ejemplos, “Vaya al patio de juegos. Busque alrededor, tanto arriba como abajo para encontrar un sitio donde esta criatura podría establecer su hogar” o “De 15 pasos hacia el asta de la bandera, gire a la izquierda y salte 22 veces, Mire hacia abajo y verá el hogar número 2”.
- Luego de haber terminado sus letreros “Se Vende” y las guías de la propiedad haga que los estudiantes regresen al patio de la escuela para colocar los letreros. Los deben colocar cerca de los hogares que han identificado, pero escondidos de forma que no sean vistos con facilidad.

Búsqueda de casa

- Haga que los grupos intercambien las listas de animales y las guías de las propiedades (por ejemplo, el Grupo 1 recibe la lista de animales y guía de propiedades del Grupo 2 y viceversa) Explíqueles a los estudiantes que ahora van a asumir el papel de animales que buscan nuevos hogares. Su guía de propiedades los llevará a los hogares que están disponibles y deben trabajar en conjunto para determinar cual de los hogares es más adecuado para cada animal. Designe un sitio para que los grupos se reúnan cuando hayan terminado.
- Cuando se han emparejado los animales con los hábitats, pídale a cada grupo que verifique si los emparejamientos correctos fueron realizados por los estudiantes que seguían su guía de propiedad. Ellos también deben explicar por que cada hogar es adecuado para el animal (esta es una oportunidad para que los estudiantes le enseñen al grupo acerca de los animales.)

Repaso

- Termine la actividad con un análisis de grupo. Las preguntas y los puntos de análisis pueden incluir lo siguiente:
 - Que información importante aprendió acerca de hábitats para animales específicos
 - Compare las necesidades de su hábitat con aquellos de los de animales urbanos.
 - Haga una predicción de los efectos del agotamiento de un componente del hábitat en uno de los animales urbanos estudiados.
 - Los humanos se han adaptado a una diversidad de hábitats; en que lugar de América del Norte estaría su hábitat preferido?

Kristin Mack-Hammer es una profesora de pre escolar y educadora ambiental en Rockford, Illinois

Traducido por Lola Varas, Guayaquil, Ecuador.

HOJA DE TRABAJO DE DESCRIPCION DE ANIMALES

<p>¿Cuan grande es su animal?</p>	<p>¿Dónde encuentra comida su animal? ¿Qué come su animal?</p>
<p>¿En que tipo de hogar vive su animal? ¿Cómo lo fabrica? ¿Qué materiales se requieren?</p>	<p>¿Qué características hace que su animal sea único? ¿Tiene hábitos raros? ¿Cuándo está activo su animal?</p>
<p>¿En ocasiones su animal usa los hogares de otros animales? ¿Deben los hijos usar también el hogar?</p>	<p>¿Vive su animal solo o en grupo?</p>

Recursos

Knapp, Clifford E. *Just Beyond the Classroom: Community Adventures in Interdisciplinary Learning*. Charleston, WV: Clearinghouse on Rural Education and Small Schools, 1996

Peterson, Roger Tory (Ed.). *First Guide to Urban Wildlife* (Reissue edition). Houghton Mifflin, 1988.

Project WILD. Council for Environmental Education. Houston, TX. <www.projectwild.org>

Swan, Malcolm D. (Ed.). *Tips and Tricks in Outdoor Education*. 5th ed. Danville, IL: Interstate Publishers, 1995.