

Dejando la Carretera: Un Plan para la Reducción de Viajes en Automóvil para las Escuelas

Por **Arturo Orsini**

Traducido por Felipe Ibarra-Martinez

En toda Norteamérica, la congestión matutina de tráfico en las escuelas se ha vuelto normal. Aquí en Vancouver, un estudio en 1995 mostró que el número de estudiantes que llegaron a la escuela en automóvil ha aumentado en un 53 por ciento en los últimos diez años. Esta tendencia es una amenaza para la calidad de nuestro aire y para la salud y condición física de nuestros estudiantes. También representa un riesgo de seguridad para aquellos que prefieren caminar o usar bicicletas para ir a la escuela. Con el paso del tiempo, hemos permitido que nuestra definición de la distancia mínima para conducir a la escuela se vuelva más y más corta. Sin embargo, son estos viajes cortos, locales, rutinarios los que representan la mejor oportunidad para oponerse a la tendencia del uso del automóvil. Al organizar un programa para la reducción de viajes en automóvil en la escuela, se puede aumentar la conciencia acerca de los beneficios a la salud, financieros y al ambiente que se generan por medios de transporte más sostenible, tales como caminar, la bicicleta, la patineta, el transporte público, o compartiendo el automóvil. Así mismo, se pueden vencer muchas de las barreras que la gente mantiene hacia estos medios de transporte.

Trabajando con líderes estudiantiles de nueve comunidades urbanas y sub-urbanas de las regiones de Vancouver y Victoria, la organización Better Environmentally Sound Transportation (“Mejor Transporte para el Ambiente”) está llevando a cabo una iniciativa piloto fuera de horario escolar para reducir el número de viajes en automóvil a escuelas secundarias. La meta principal del programa “Dejando la Carretera” es la reducción del número promedio de automóviles que llegan a diario a estas escuelas por un mínimo de 20 por ciento. Para lograr esta meta, hemos desarrollado tres objetivos generales que

pueden ser usados por cualquier grupo escolar para reducir el uso de automóviles entre estudiantes y empleados. El primero es la concientización sobre asuntos de transporte y sus efectos en el ambiente. El segundo es la organización de eventos para toda la escuela, tales como un día de transporte en bicicleta o un día sin automóvil que promuevan el uso de alternativas al automóvil entre estudiantes y empleados. Así, la idea de que todos deben conducir un automóvil puede cambiarse poco a poco mediante el tercer objetivo que procura el fortalecimiento de la infraestructura de medios de transporte sostenible dentro de la comunidad escolar. El enfoque de este objetivo es facilitar a los estudiantes el uso de alternativas, ya sea con la publicación las rutas y los horarios de transporte colectivo, o con la instalación de refugios para bicicletas.

Cualquier grupo escolar puede utilizar la estructura definida en el programa “Dejando la Carretera” para desarrollar estrategias para la reducción de viajes en automóvil que se adapten a su comunidad. Las siguientes son directrices para planear e implementar un programa exitoso.



Anticipo Largos Atrasos: Estudiantes en Vancouver preparan una maqueta para dramatizar el problema del congestionamiento de tráfico.

Planeamiento

Es importante calcular al principio del proyecto cuánto tiempo puede dedicar el grupo durante el año escolar a este programa. Este cálculo va a determinar qué tan realista es la secuencia de eventos planeados. Si bien un programa de reducción de viajes en automóvil puede tener una duración indefinida, la mayoría de los grupos van a necesitar como tiempo mínimo tres meses para el planeamiento, la implementación y la evaluación del proyecto. Así mismo, será útil determinar en grupo cuáles de los componentes del programa pueden ser manejados como si fueran tareas escolares; por ejemplo, se pueden llevar a cabo actividades en clase tales como la cuantificación de las encuestas, la producción de carteles informativos, la planeación de eventos de publicidad, o la redacción de cartas. Al mismo tiempo se puede discutir en grupo si hay ciertos comercios locales que puedan donar premios que se puedan obsequiar a aquellos estudiantes que cambien su método de transporte en favor de formas más sostenibles.

Las encuestas conducidas al principio, durante, y al final del programa son vitales para el planeamiento y la evaluación de una campaña. Para poder evaluar los hábitos actuales de transporte y para descubrir las barreras que se interponen al uso de métodos sostenibles de transporte, hemos elaborado tres encuestas diferentes. La primera es una encuesta inicial para toda la escuela, para averiguar de qué forma llegaron a la escuela todos los estudiantes y maestros en un día específico y para obtener una idea inicial de los hábitos actuales. Esta encuesta es rápida y consiste en levantar las manos en cada salón de clases, y se puede utilizar en varias ocasiones: para obtener mediciones de base antes de comenzar el programa en la escuela, para evaluar el progreso obtenido después de eventos que aumenten la concientización, y para determinar los resultados a largo plazo varias semanas después de que dichos eventos hayan terminado.

Después de haber llevado a cabo la primera encuesta contando manos levantadas a través de toda la escuela, se debe de aplicar una segunda

encuesta más extensa en forma de cuestionario, la cuál se proporciona a 10 o 15 por ciento de la población de estudiantes. Este cuestionario (vea las páginas siguientes) pregunta a los estudiantes por qué escogen el método de transporte actual, y qué razones los animarían a caminar, usar sus bicicletas, usar transporte público, o compartir un automóvil. Al mismo tiempo, se prepara una tercera encuesta en tantos idiomas que se usen en la escuela como sea posible, que le pide a los padres de familia y a otros adultos que llevan y recogen a estudiantes que identifiquen las preocupaciones que puedan tener en caso de que sus hijos adolescentes cambien a otros medios de transporte. A la vez, esta encuesta ayuda a hacer publicidad al programa de reducción de viajes en automóvil a través de la comunidad. Las respuestas a las encuestas sirven para definir los temas que se utilizarán para promover los medios sostenibles de transporte. Por ejemplo, en la escuela secundaria University Hill Secondary School en Vancouver, la primera encuesta para toda la escuela reveló las siguientes fracciones: 38 por ciento caminan a la escuela, 28 por ciento usan transporte público, 17 por ciento viajan solos en automóvil, 15 por ciento comparten el automóvil y solamente 2 por ciento viajan en bicicleta. Con esta información, el club para el medio ambiente decidió enfocar sus esfuerzos hacia asuntos sobre el uso de la bicicleta. Por ello, pusieron atención especial a las respuestas del cuestionario extenso relacionadas con el uso de la bicicleta. Cuando se preguntó “¿Por qué usas la bicicleta para viajar a la escuela?”, la respuesta más frecuente fue “Es un medio rápido y puedo crear mi propio horario de viaje.” Esta respuesta dirigió al grupo a crear carteles que destacaron la independencia que ofrece la bicicleta a los jóvenes. Estos carteles incluyeron frases como “Los ciclistas no necesitan pedir dinero para el autobús a sus padres”, o “Los ciclistas no tienen que esperar a sus padres en la mañana”, o “Los ciclistas no tienen que pedir el automóvil... hasta el fin de semana”. Finalmente, como medida inicial para tratar el obstáculo al uso de la bicicleta más frecuentemente mencionado – la falta de

sitios seguros y resguardados para encadenar las bicicletas en la escuela – se preparó otra serie de carteles que describieron cómo encadenar la bicicleta de forma segura, y dónde comprar bicicletas usadas que son menos atractivas al robo.



Un juego sobre el tema de transporte reta a los concursantes durante la semana de la juventud (Youth Week).

Implementación

Su grupo puede optar por el uso de eventos como el Día de la Tierra, el Día del Aire Limpio, la Semana del Medio Ambiente, o el Equinoccio de Primavera o de Otoño para el comienzo de este programa. Sea cuál sea la fecha del inicio, considere usar estrategias promocionales tales como el uso de carteles, viajes masivos en bicicleta, talleres de reparación de bicicletas, sesiones de reclutamiento para compartir automóviles o para caminar en grupo, despliegues informativos cerca de las salidas de la escuela para mostrar las rutas y los horarios, y premios, como botellas de agua, etiquetas adhesivas, botones, camisetas, o pequeños premios comestibles. Estos premios y promociones van a generar entusiasmo y van a ayudar para convencer a los estudiantes de que las alternativas al automóvil son prácticas y realistas. Incluso aumentos a corto plazo en el número de viajes en bicicleta en días promocionales, como el Día de Viaje en Bicicleta, pueden demostrar cuántos estudiantes

son dueños de bicicletas y pueden que el viajar en bicicleta es una actividad normal. Dependiendo del apoyo que den los maestros de la escuela, se pueden tocar temas de transporte en varios cursos mediante temas como la salud, la condición física, el uso de la tierra, los precios de la gasolina, la seguridad en tráfico, la calidad del aire, y el cambio climático.

Una vez que se hayan tabulado los datos de la encuesta para toda la escuela y de la encuesta detallada, van a indicar qué formas de transporte sostenible serán más factibles para sustituir al automóvil en cada comunidad. La promoción de esta opción de transporte se deberá volver el enfoque del resto del programa. Por ejemplo, si el objetivo es aumentar el número de ciclistas que viajen a diario entre la escuela y la casa, se puede dar enfoque al mejoramiento de las destrezas necesarias para el ciclismo, se pueden ofrecer talleres de reparación de bicicletas, se pueden trazar mapas con rutas seguras para el ciclismo, y se pueden reservar áreas para encadenar las bicicletas. Todas estas medidas van a mejorar el perfil del ciclismo, el compromiso al uso de la bicicleta, y la estima por este medio de transporte, y ayudar a derribar las barreras aparentes relacionadas con su uso.

Evaluación

La ronda final de encuestas revela qué tanto ha cambiado el uso de diferentes medios de transporte como resultado de este programa, y si la comunidad está más concientizada sobre los efectos que cada opción tiene sobre la calidad del aire y la concentración de gases que producen efecto de invernadero. De esta manera, todo está listo para la última fase del programa. Considere publicar los resultados al resto de la comunidad, incluyendo estimaciones de las cantidades de bióxido de carbono que no se emitieron gracias al programa. Así mismo, después de descubrir varias barreras en contra del uso de métodos de transporte más sostenibles, considere escribir al gobierno municipal para solicitar la instalación de aceras adicionales, pasos peatonales y carriles exclusivos para bicicletas. Solicite al distrito

escolar que instale armazones para sujetar bicicletas en caso de que se necesiten. Escriba a las autoridades de transporte público local para solicitarles resguardos el las paradas de autobús, mejoras a las rutas, y horarios de servicio que coincidan con el comienzo y el fin del horario escolar.

Sea cuál sea la opción de transporte sostenible que se haya escogido para el programa de reducción de viajes en automóvil, es importante recordar que se necesita diplomacia para animar a la gente a viajar menos en automóvil. La mayoría de los conductores de automóvil ya saben de la contaminación que causan al usarlos. Además, no siempre es la actitud de estas personas lo que las detiene a usar otros medios de transporte. Es posible que hayan encontrado barreras físicas, como un servicio de transporte público escaso, falta de aceras, o caminos locales que parecen ser peligrosos para el peatón o el ciclista. En cualquier caso, colegas y estudiantes van a ofrecer muchas razones por las cuáles deben utilizar sus automóviles y por las cuáles ellos determinan que las alternativas de transporte son insuficientes o imprácticas. Usted querrá retarlos a que comiencen reduciendo su uso del automóvil una vez por semana, y querrá recordarles que no se les está pidiendo que eliminen su automóvil por completo. Vale la pena recordar que el automóvil no es en sí el problema que se está tratando de resolver. La meta a largo plazo es la reducción de tráfico de automóviles en la cercanía de la escuela, y

animar a las personas a que se vuelvan caminantes, ciclistas y usuarios de transporte público de por vida, al mismo tiempo que se crea un segmento de la población más conciente y más activo físicamente, que va a dejar de usar el automóvil para viajes cortos.

Arthur Orsini es el cordinador del programa “Dejando la Carretera” de la organización Better Environmentally Sound Transportation, o B.E.S.T. (“Mejor Transporte para el Ambiente”) en Vancouver, British Columbia (la Columbia Británica). En el año 2000, la organización internacional Organization for Economic Co-operation and Development (“Organización para la Coperación Económica y el Desarrollo”) seleccionó el programa “Dejando la Carretera” como recipiente de uno de los premios Best Practices in Environmentally Sustainable Transport (“Las Mejores Acciones para el Transporte Sostenible a Favor del Ambiente”).

Felipe Ibarra-Martinez es profesor de escuela preparatoria en Toronto, Ontario y fue empleado previamente como traductor profesional.

Para obtener más información o para obtener copias de otras encuestas del programa Dejando la Carretera, llame al grupo B.E.S.T. al número (604) 669-2860, o acuda a la página web www.best.bc.ca

Encuesta para los Estudiantes

Por favor completa esta encuesta acerca de tu transporte de ida y vuelta a la escuela. En una de tus clases ya te habrán preguntado CÓMO te vas a la escuela, pero ahora necesitamos saber un poco acerca del POR QUÉ viajas a la escuela de una forma específica.

Vamos a hacer una rifa el día _____ en _____. Completa y entrega esta encuesta para poder participar en esta rifa.

Nombre _____ grado _____
aula del primer período _____

Por favor contesta TODAS las siguientes preguntas.

1 . ¿Cómo vas y vienes de la escuela generalmente?

- caminando
- en bicicleta
- en transporte público
- en automóvil con otro estudiante
- en automóvil pero sólo (si eres el único estudiante en tu automóvil, esta es la opción que debes usar)

¿Crees que esta forma de transporte a la escuela es buena para el medio ambiente? ¿Por qué? _____

2 . ¿Por qué caminas a la escuela? (marca todas las respuestas que te correspondan)

- me despierta
 - nunca camino a la escuela
 - es buen ejercicio
 - nunca camino cuando hace frío o cuando llueve
 - puedo caminar con un amigo
 - es gratis
 - me gusta la ruta que uso
 - otra razón _____
-

3 . ¿Por qué vas a la escuela en bicicleta? (marca todas las respuestas que te correspondan)

- me despierta
 - nunca voy en bicicleta a la escuela
 - es buen ejercicio
 - nunca voy en bicicleta cuando hace frío o cuando llueve
 - es un medio rápido y puedo crear mi propio horario de viaje
 - es barato
 - me gusta la ruta que uso
 - otra razón _____
-

4 . ¿Por qué vas a la escuela en transporte público? (marca todas las respuestas que te correspondan)

- me permite platicar con mis amigos en camino a la escuela
 - no tengo que depender de mis padres
 - es barato
 - hay una parada de autobús cerca de mi casa y de la escuela
 - tengo un horario y el autobús generalmente viene a tiempo
 - nunca uso el autobús
 - nunca uso el autobús cuando hace frío o cuando llueve
 - otra razón _____
-

5 . ¿Por qué vas a la escuela en automóvil (tú conduces o te llevan)? (marca todas las respuestas que te correspondan)

- es un medio rápido
 - siempre encuentro estacionamiento gratuito
 - alguien me lleva y me trae
 - no paso frío ni me mojo cuando llueve
 - es gratis (otra persona pagan por el automóvil y la gasolina)
 - tengo que ir a otros lugares (por ejemplo, a trabajar)
 - nunca uso el automóvil
 - uso el automóvil solamente cuando hace frío o cuando llueve
 - otra razón _____
-

6 . ¿Qué te animaría para que caminaras a la escuela? (marca todas las respuestas que te correspondan)

- que encontrara a alguien con quien caminar
 - que aumentara la seguridad de los caminos y los pasos peatonales cercanos a la escuela
 - que se redujera el número de automóviles en las cercanías de la escuela
 - otra sugerencia _____
-

7 . ¿Qué te animaría para que fueras a la escuela en bicicleta? (marca todas las respuestas que te correspondan)

- que se ofrecieran talleres de reparación y de seguridad
 - que hubieran sitios seguros y resguardados para encadenar las bicicletas
 - que hubieran rutas ciclistas a la escuela más seguras
 - que hubiera un lugar dónde colgar ropa mojada pr la lluvia (aparte de mi casillero escolar)
 - otra sugerencia _____
-

8 . ¿Qué te animaría para que fueras a la escuela en autobús? (marca todas las respuestas que te correspondan)

- que hubieran resguardados contra la lluvia en la parada del autobús
 - que los autobuses pasaran más frecuentemente
 - que la parada del autobús estuviera más cercana a la escuela
 - que la parada del autobús estuviera más cercana a mi casa
 - que los horarios y las rutas de autobús fueran publicadas cerca de las salidas de la escuela
 - otra sugerencia _____
-

9 . ¿Cómo podemos reducir el número de automóviles que vienen a la escuela? (marca todas las respuestas que consideres adecuadas)

- animar a los conductores a que lleven a otros estudiantes que viven en camino
 - establecer un sistema para compartir automóviles que ponga en contacto a conductores con estudiantes que vivan en las cercanías
 - aumentar el precio o empezar a cobrar por el estacionamiento
 - otra sugerencia _____
-

10 . ¿Si fueras a usar un medio de transporte alternativo y dejar de usar el automóvil para ir a la escuela, cuál medio utilizarías más probablemente? (marca sólo una respuesta)

- caminar
- la bicicleta
- transporte público
- compartir el automóvil

porque _____
