

# Educación Democrática para un Liderazgo en la Conservación del Medio Ambiente

*La práctica de una auténtica  
democracia en las escuelas es una  
de las mejores maneras de preparar  
a los estudiantes para una  
ciudadanía medioambiental*



por Peter Blaze Corcoran y Margaret Pennock

Traducido por Lisseth Mendoza

Grados: 3-5

Áreas Disciplinarias: multidisciplinario

Conceptos clave: democracia en las escuelas como base de una ciudadanía medioambiental

Destrezas: toma de decisiones, resolución de problemas, destrezas para la ciudadanía

Si vamos a poner en práctica una efectiva administración de los recursos naturales del planeta, si somos capaces, a través de la democracia, de reducir un inapropiado uso de estos recursos y hacer los cambios necesarios en nuestro estilo de vida para sostener el crecimiento de la población en la Tierra, entonces necesitamos ciudadanos que sean conocedores de los problemas medioambientales y que estén capacitados para una gestión basada en la participación.

Si las escuelas pueden mejorar la sociedad es mediante la preparación de los niños para que asuman responsabilidades de adultos de manera progresiva y democrática. Por muchos años, de 1974 a 1994, enseñamos en una escuela primaria pública magnífica en Freeport Maine, donde la influencia multi sensorial de las artes y la naturaleza se utilizaba para impulsar el aprendizaje y la educación medioambiental y la democracia en la participación eran intereses primordiales en la vida escolar. Desde que nos fuimos, la Escuela de Soule se ha fusionado con otras dos escuelas públicas en Freeport y su programa ahora se imparte como una de las tres opciones para los niños de 3<sup>er</sup> a 5<sup>to</sup> grado. A pesar de estos cambios, la filosofía de la Escuela de Soule se ha mantenido intacta; a decir verdad, el ejemplo progresivo de esta escuela parece haber influido de manera importante en las filosofías de otros programas.

A continuación, describimos el programa y la filosofía de la Escuela George C. Soule como un ejemplo de cómo la educación medioambiental puede ser fusionada con la democracia a fin de preparar a los estudiantes para una ciudadanía medioambiental. La definición clásica de educación medioambiental radica en la educación en, sobre y para el medio ambiente. Mientras que la Escuela de Soule proporciona oportunidades extraordinarias para aprender en y sobre entornos naturales y culturales, nuestro énfasis se basa en este caso en la educación *para* el medio ambiente, que resulta de la estructura democrática inusual de la escuela y de las actividades propias de la clase y extracurriculares relacionadas con la ciudadanía medioambiental.

## El programa y la filosofía de la Escuela de Soule

La Escuela de Soule opera mediante una filosofía vital escrita por los estudiantes, padres y docentes hace muchos años, pero reiterativamente interpretada por las generaciones “sucesoras” de accionistas. La filosofía de la escuela sostiene que los niños, incluso los más pequeños, “deben ser motivados para ser independientes, tomar decisiones y aceptar las consecuencias”<sup>1</sup>. De esta manera, los estudiantes quedan facultados para tomar responsabilidad sobre

su propia educación eligiendo a sus docentes, sus clases y lo que ellos hacen en el recreo. Así mismo, los estudiantes toman parte en la estructuración y mantenimiento de la calidad de vida de su entorno escolar, ayudando a implementar reglas en la escuela, postulándose para el consejo estudiantil y sirviendo en él, votando en las elecciones de la escuela, sirviendo como coordinadores de conflictos en el patio de recreo<sup>2</sup>, solucionando problemas que surgen en la escuela, y entrevistando adultos que aspiran a puestos de docentes en su escuela. A través de los años, la escuela de Soule ha contado usualmente con cuatro o cinco docentes y un registro de 90 a 140 estudiantes. Las decisiones importantes en la vida escolar se toman por un grupo de participantes que representa a todo el colegio. Cada estudiante (sin importar la edad), cada docente, cada asistente de los docentes, cada cocinero — todos— tienen voto. El “Big Meeting in the Hall” (Gran Reunión en el Salón”) establece todas las reglas del colegio y las modifica de ser necesario. Esta autoridad es responsable de la dirección de las políticas y ofrece sugerencias al Consejo de Estudiantes elegido que, en última instancia, las reporta a ella. Años atrás, cualquier miembro de la comunidad, que sentía que era necesaria una reunión, podía llamar a sesión en cualquier momento. Para que esta extraordinaria autoridad convoque al máximo órgano legislativo, se sometía frecuentemente a la evaluación de niños más jóvenes que, a causa de ello, pronto aprendieron que su definición de asunto urgente podía diferir del de bienestar.<sup>3</sup> En la Escuela de Soule, las destrezas para escuchar y hablar se consideran grandes aportes a la educación ya que ambas son necesarias para la acción y el cambio. Escuchar, permite que la información e ideas nuevas se integren a las decisiones. Hablar, involucra trasladarse del silencio al estado de decir lo que está mal, un paso necesario para el cambio. En reuniones diarias de media hora, los estudiantes abordan las dificultades en el patio de recreo, ideas sobre cómo combatir el robo u otras cuestiones pendientes que afectan la vida escolar. Aprenden a expresar opiniones y a escuchar todos los lados del problema, discuten sobre alternativas y las repercusiones de las mismas, toman

decisiones y luego evalúan la efectividad de aquellas decisiones y las revisan de ser necesario.

Estas pequeñas reuniones desarrollan considerables destrezas en cuanto a la toma de decisiones, motivando a los estudiantes a anticipar las consecuencias de sus decisiones. Así mismo, desarrollan una responsabilidad social al proporcionar respuesta a los estudiantes de cómo sus acciones repercuten en los demás. Fomentan el desarrollo de valores al involucrar a los estudiantes en problemas éticos y morales que afectan directamente a su entorno. Y con frecuencia en estas reuniones, se exige una reflexión sobre circunstancias difíciles. De esta manera, se prepara a los niños para las complejidades de los problemas sociales y medioambientales. Es más, la participación de los estudiantes en todos los aspectos de la vida escolar permite que tomen decisiones auténticas en asuntos que les competen; y los convierte en los creadores de su mundo en la escuela.



*“La democracia es la conducta aprendida. No hemos nacido con ella... Es sólo cuando la gente joven adquiere experiencia en el colegio una y otra vez en mil y un incidentes de carácter individual, la forma en que la democracia funciona y siente que dicha gente será capaz de actuar democráticamente.”*

- G. Grambs y L. Carr, *Modern Methods in Secondary Education (Métodos Modernos en la Educación Secundaria) (Holt, 1979), pág.111.*



### **El medioambiente como plan de estudios**

La educación medioambiental es un aspecto valorado y primordial del plan de estudios y de la experiencia educativa en la escuela. No es inusual para un visitante encontrar estudiantes de la clase de matemáticas estudiando problemas medio ambientales; o a estudiantes, docentes y padres dirigiéndose al campo a visitar un vertedero o un punto de tala locales; o yendo a supervisar marismas; o tomando un bote hacia una isla en la que han estudiado. La Escuela de Soule vive su filosofía de que “los niños deben ver a toda su comunidad como su medio de aprendizaje y deben ser llevados a cada posible lugar de su interés.”<sup>4</sup> El número de clases es menor que en las escuelas tradicionales pero el período mayor, reflejando la importancia dada a la integración de las disciplinas y la relación entre éstas. La mayoría de las mañanas están divididas entre las clases de matemáticas y ciencias del lenguaje, mientras que las tardes son dedicadas a los cursos interdisciplinarios que integran literatura, historia, geografía, estudios sociales y culturales y las artes. Estos cursos tienen una duración de tres semanas y abordan cualquier tema medioambiental imaginable: bosques, litorales, arrecifes de coral, mamíferos, lagunas, migración,

problemas ambientales, aves, castores, ríos, lluvia ácida y selvas tropicales por nombrar algunos. El énfasis radica en la comprensión de la ecología, la observación directa, la experiencia y la inmersión al aire libre; así como en apreciar y hallar la alegría en la naturaleza. El valor también está unido al estudio de los problemas y sus causas, a la resolución de problemas y a la toma de acción. De esta manera, el programa de la Escuela de Soule no sólo proporciona abundante información en lo referente a la educación medioambiental, sino también fomenta la reflexión integrada y el manejo interdisciplinario para la solución de problemas a fin de comprender y solucionar problemas medioambientales.



Durante los años que estuvimos en la escuela, varios cursos de tres semanas proporcionaron minuciosas oportunidades para que los estudiantes pusieran en práctica su toma de decisión y acción. Un curso titulado “Conviértete en un Experto del Medio Ambiente” se enfocaba hacia problemas relacionados con el agotamiento de la capa de ozono, el smog y calentamiento global — inquietudes que expresaban los estudiantes. Antes, en ese mismo curso, la clase se enteró de una ley pendiente en la Legislatura de Maine que establecería estándares de control de emisión más altos para los automóviles vendidos en el estado de Maine. La clase consideró si éste era un tema que querían estudiar y si deseaban dedicar el tiempo que se necesitaría para preparar testimonios y presentarlos en la próxima sesión de la Legislatura. Con el propósito de estudiar el tema y preparar los materiales, la clase necesitaría reunirse toda la jornada por los siguientes dos días de escuela y demandaría

un permiso para no recibir sus clases de matemáticas y lenguaje por la mañana. Así mismo, los estudiantes discutieron sobre si estaban dispuestos a perder clases de educación física y recreos de ser necesario para culminar su trabajo. Después de tanta deliberación, la clase llegó a la conclusión de que era una oportunidad única que no podía desperdiciarse. Así pues dedicaron dos días completos a indagar problemas, escuchar opiniones y preparar declaraciones para presentarlas ante la Legislatura. Ésta reconoció su elocuente presentación y claro entendimiento del problema y los legisladores locales informaron posteriormente a los estudiantes de que su testimonio influyó en la decisión final para promulgar la ley. Los estudiantes crearon un club medio ambientalista en su escuela, al cual llamaron CAKE (Preocupaciones de los Niños por el Medio Ambiente). El grupo estaba dirigido democráticamente por estudiantes que tomaban todas las decisiones que repercutían en el grupo. Cada año seleccionaban un problema para estudiarlo y desarrollaban un proyecto en relación a él. Por ejemplo, instruyeron a la comunidad local sobre la deforestación de las selvas tropicales y recaudaron fondos para comprar tierras de selva en Costa Rica. Sus esfuerzos dieron como resultado una ordenanza local para prohibir el uso de productos de poliestireno y también apoyaron una ley en la Legislatura de Maine para prohibir el uso de clorofluorocarbonos en las refrigeradoras.

### **Educación para lograr autonomía**

Los proyectos de acción directa provocaron una preocupación legítima entre algunos adultos que pensaban que la gente joven estaba siendo adoctrinada. Sin embargo, esto es la antítesis de la filosofía de la Escuela de Soule que resalta que el rol de los adultos no es adoctrinar, pero si atender las inquietudes expresadas por los niños y ofrecer acción correctiva. Si los estudiantes expresan sus preocupaciones, éstas son reconocidas y ellos tienen la oportunidad de tomar acción en cuanto a ello, lo que de alguna forma mejora la situación, ya sea para influenciar la vida de la escuela o la vida de una comunidad más amplia. Los estudiantes no sólo aprenden que pueden marcar la diferencia, experimentan esta

sensación en sus comunidades. De esta manera, su educación involucra tanto el conocimiento como la praxis en la escuela y en la comunidad. En este sentido, la Escuela de Soule adopta una “pedagogía de autonomía”<sup>5</sup> Un ejemplo de esta autonomía in situ se refleja en el manejo de una crisis consecuencia de la celebridad del club CAKE. La prensa cubrió las actividades de este grupo a nivel local y nacional, sin embargo optó consistentemente por publicar sólo el trabajo de las tres muchachas que iniciaron el grupo. A raíz de ello, el grupo pareció estar a punto de desintegrarse debido a los celos y el resentimiento generados. Mientras esto pasaba, el grupo recibió una carta que anunciaba que una de las tres fundadoras del grupo había recibido un premio del Proyecto Giraffe<sup>6</sup> (Jirafa) y que viajaría a la ex Unión Soviética para reunirse con otra gente joven involucrada en ofrecer ayuda a comunidades. Hasta este momento, cada decisión relacionada al grupo había sido tomada por los estudiantes, pero el premio otorgado por el Proyecto Giraffe había originado preocupación entre los adultos que trabajaban con los estudiantes del club CAKE. ¿Los adultos debían informar a la gente joven sobre el premio? Y de ser así, ¿cómo debía manejarse el asunto? ¿El premio desencadenaría la disolución del grupo? Recordaron el compromiso de la escuela en cuanto a confiar en la gente joven para que tomaran la mejor decisión posible.

## Lista de Verificación de la Democracia en la Escuela

### A nivel de la clase

- ✓ ¿Los estudiantes comparten la toma de decisiones en cuanto al plan de estudios? (¿Los estudiantes tienen la oportunidad de discutir lo que quieren aprovechar de un curso y moldear la dirección de éste? ¿Deciden el periodo en que las clases cubrirán el material y sobre la naturaleza de las tareas?)
- ✓ ¿Los estudiantes comparten la toma de decisiones de cómo se lleva a cabo la clase? (¿Los estudiantes discuten sobre la manera en que serán evaluados? ¿Elaboran auto evaluaciones de su trabajo? ¿Se les da oportunidades para propiciar discusiones y enseñarse unos a otros?)
- ✓ ¿Las metodologías de enseñanza dan soporte a las destrezas democráticas? (¿Los estudiantes están comprometidos con la enseñanza en cooperación y las actividades de colaboración para la solución de problemas? ¿Las actividades de la clase apoyan el diálogo, la capacidad auditiva activa, el análisis, la negociación, la reflexión y la evaluación?)

### A nivel de la escuela

- ✓ ¿La escuela está organizada de tal manera que los estudiantes y profesores se conocen unos a otros? (Por ejemplo, ¿existen viviendas o programas dentro de una escuela grande?)
- ✓ ¿La Escuela o el Consejo Estudiantil está envuelto en la elaboración de políticas que repercuten en la vida escolar, tales como: trampa en los exámenes, asistencia y consumo de alcohol y drogas?
- ✓ ¿Los estudiantes, docentes y personal se comprometen en reuniones para determinar las reglas de la escuela aparte de los exigidos por el estado, la provincia o el distrito?
- ✓ ¿Existe un proceso hecho por la comunidad como por ejemplo un Comité Judicial para tratar las infracciones de las reglas de la escuela?
- ✓ ¿La Escuela cuenta con un programa para aprender a servir? (¿Existe un proceso que compromete a los estudiantes, docentes, personal, administradores y padres en las decisiones que afectan la escuela? ¿Existe un proceso para que se involucren en la creación y mejora continua de su comunidad escolar?)

### A nivel de la Comunidad

- ✓ ¿El Plan de Estudios de la escuela forma un puente entre la experiencia dentro de la clase y la comunidad local?
- ✓ ¿Los estudiantes tienen la oportunidad de estar al servicio de su comunidad mediante cursos o programas para aprender a servir?
- ✓ ¿La escuela hace uso de los recursos de la comunidad para dar oportunidades a los estudiantes a que interactúen con una amplia variedad de personas que tienen una gama de perspectivas, valores y experiencias?

- por Margaret Pennock



El grupo del club CAKE se reunió 30 minutos por día en la semana. La primera reunión estuvo llena de sentimientos de ira y resentimiento pero cada día se escucharon unos a otros y se les pidió meditar acerca de lo que habían escuchado en el grupo ese día. Tras tres o cuatro reuniones, acordaron que era importante superar las dificultades porque no querían perder la oportunidad de compartir su trabajo con otras personas en el mundo. No obstante, insistieron en el hecho de que el Proyecto Giraffe les diera la oportunidad de elegir a un representante ya que fueron sus esfuerzos en conjunto lo que les permitió lograr lo que lograron. El Proyecto acordó aceptar su decisión. En los siguientes días, el grupo discutió los criterios para seleccionar a su representante y decidieron como votarían. No quisieron saber cuántos votos recibía cada persona, sólo querían saber el resultado y luego celebrarlo comiendo helados. Curiosamente, la muchacha que había sido elegida por el Proyecto Giraffe no fue elegida por el grupo, sin embargo fue evidente que ella estaba feliz de que la votación hubiera sido una decisión de grupo. Los niños de la Escuela de Soule aprenden a trabajar, luchar y celebrar juntos, a cuidarse y respetarse unos a otros. Raras veces hemos visto que los adultos lo hagan también. Nos ha conmovido verdaderamente su habilidad para ser compasivos, considerados e inteligentes. Ellos son testimonio de lo que se puede lograr en la educación. Creemos que este espíritu vital de comunidad, democracia y

autonomía puede durar más allá de la niñez y marcar la diferencia en las vidas de estos estudiantes y en las comunidades e instituciones de las que forman parte. Creemos que la educación democrática, la cual abarca autonomía, responsabilidad social y colaboración puede preparar a los estudiantes para una ciudadanía medioambiental.

**Peter Blaze Corcoran** es Profesor de Estudios Medioambientales y Educación Medioambiental en la Universidad de Florida Gulf Coast y Director del Centro de Educación para el Medio Ambiente y Sostenibilidad Ecológica. Empezó su carrera en la enseñanza como profesor de matemáticas en la Escuela de George C. Soule y ha sido director de 1976 a 1979.

**Margaret Tatnall Pennock** es profesora de ciencias en la escuela secundaria de Sidwell Friends en Washington, D.C. Asistió a la Escuela de George C. Soule como Interna durante su último año de secundaria y luego retornó como profesora de matemáticas de 1986 a 1990 y de 1992 a 1994.

**Liseth Mendoza**, traductora freelance de inglés, francés y alemán al español y profesora de inglés en el Perú.

---

## Referencias

<sup>1</sup> De la Filosofía del Programa de la Escuela George C. Soule, ver <[www.freeportpublicschools.org/mls/choices/soule.html](http://www.freeportpublicschools.org/mls/choices/soule.html)>.

<sup>2</sup> Los estudiantes interesados son capacitados como mediadores para ayudar en los conflictos entre estudiantes tanto en la escuela como en el patio de recreo.

<sup>3</sup> Años después, muchos estudiantes han comentado sobre la naturaleza estimulante y potencial de su ejercicio.

<sup>4</sup> De la Filosofía del Programa de la Escuela George C. Soule, ver <[www.freeportpublicschools.org/mls/choices/coule.html](http://www.freeportpublicschools.org/mls/choices/coule.html)>.

<sup>5</sup> Seth Kreisberg, *Transforming Power: Domination, Empowerment, and Education*, (Transformando el Poder: Control, Autonomía y Educación) State University of New York Press, 1992.

<sup>6</sup> El Proyecto Giraffe es una iniciativa sin fines de lucro para reconocer a la gente joven que “se esfuerza al máximo para alcanzar el bien común”, ver <[www.giraffe.org](http://www.giraffe.org)>.