

# El Simposio de Clases al Aire Libre en Georgia

*De cómo los educadores en Georgia han desarrollado el movimiento de clases al aire libre más exitoso del continente*

Por **Karen Garland**

Traducido por  
Gabriela Cárdenas

**L**AS encuestas demuestran que una de las barreras más grandes para las clases al aire libre es que los maestros no se sienten cómodos llevando a sus alumnos afuera o sienten que no tienen el tiempo para hacerlo. En respuesta, varias organizaciones educativas y de conservación ambiental han tomado la delantera ayudando a los maestros y administradores para convertir los patios de las escuelas en zonas naturales en las que realizar clases al aire libre. Hace 10 años unas cuantas organizaciones en Georgia que compartían una misma visión fueron aún más lejos. Estas organizaciones querían un centro para el aprendizaje al aire libre creado por y para todas las escuelas en Georgia. Las organizaciones se unieron y crearon el Consejo para las Clases al Aire Libre (Outdoor Classroom Council). Desde su aparición la actividad más importante del Consejo ha sido organizar un Simposio Anual de Clases al Aire Libre. En este simposio los maestros aprenden como crear y mantener centros de aprendizaje al aire libre, relacionándolos con su currículum. Un indicador del éxito de este Simposio es que Georgia tiene más patios y áreas en sus escuelas que cualquier otro estado, certificadas como habitats por la Federación Nacional de Vida Silvestre (National Wildlife Federation).

El Consejo para las Clases al Aire Libre es un comité de la Alianza para la Educación Ambiental de Georgia (EEA), una organización profesional para la educación afiliada a la Asociación Norteamericana para la Educación Ambiental. Los 15 socios del Consejo representan varias organizaciones, que incluyen, asociaciones ambientales sin fines de lucro estatales y regionales, gobiernos de condados y estados, y la industria privada. Estos incluyen



Photographs by the Outdoor Classroom Council

Centros de Naturaleza locales, museos, y zoológicos; afiliados de Adopta-una-Corriente (Adopt-a-Stream), Proyecto WET, Proyecto WILD, y coordinadores del Proyecto Learning Tree; y representantes de Asociaciones de Padres y Maestros, el Servicio Nacional de Parques (National Park Service), la División de Protección Ambiental (EPD), y el

Departamento de los Recursos Naturales de Georgia. El comité está formado por voluntarios por lo que le da la bienvenida a cualquier individuo u organización que pueda proveer recursos financieros o tiempo y energía para asistir con la planeación e implementación del simposio anual. Todos los socios unen sus fortalezas y dejan de lado sus agendas individuales para crear un evento exitoso. Asimismo, los socios continúan promoviendo centros de enseñanza al aire libre a través de sus organizaciones después de terminado el simposio.

El Simposio de Clases al Aire Libre dura un día y se lleva a cabo cada otoño con la participación de casi 300 educadores. La mayoría de los asistentes son de Georgia pero, con el crecimiento del evento, se ha incrementado la participación de visitantes de estados colindantes y de estados tal lejanos como Kansas, Wisconsin y Virginia. El sesenta por ciento de los asistentes viene de escuelas que ya han participado en el simposio anteriormente pero que quieren que el mayor número posible de sus empleados sea beneficiado de la enseñanza al aire libre. Los participantes confían en su propio éxito cuando tienen la oportunidad de conocer presentadores de otras organizaciones, descubrir nuevos recursos e intercambiar ideas con otros maestros. Dicho de otro modo, el simposio facilita a los participantes un acceso a recursos que de otra forma no hubieran conocido, y mediante las oportunidades educativas y útiles contactos se convierte en un motor de



*Los maestros en el Simposio de Clases al Aire Libre 2005 aprendiendo diversas actividades manuales que pueden integrar a su curriculum*

colaboración entre los maestros, administradores, padres, líderes scouts y otros educadores no formales para el desarrollo de los salones al aire libre como áreas educativas seguras y multifuncionales para el disfrute de todos .

### **Programa del simposio**

El programa del Simposio incluye más de 35 sesiones simultáneas que promueven el aprendizaje activo de los participantes para que sean capaces de desarrollar clases al aire libre como marcos de gran utilidad para el aprendizaje. En general las presentaciones demuestran que las clases al aire libre son perfectas oportunidades para aprender del mundo real en una forma divertida y educativa.

Hay sesiones para distintos tipos de intereses y niveles de experiencia, para principiantes de las clases al aire libre y también para personas que ya los han usado desde hace tiempo. Las sesiones en arte, matemáticas, ciencia, historia, geografía e idiomas ayudan a demostrar que las clases al aire libre son útiles para enseñar muchas materias y no solamente ciencias (evaluaciones anteriores indican que este es uno de los puntos más atractivo para los administradores). Los temas que se han incluido van desde la jardinería de invierno, el clima, los anfibios, las migraciones, la escritura de diarios, la geología, y los líquenes hasta las actividades de orientación, las compostas, los insectos, la turba, cómo empezar con una clase al aire libre y cómo solicitar subvenciones. Los organizadores han hecho un esfuerzo para incluir sesiones que expliquen cómo usar las áreas de

aprendizaje al aire libre en cada una de las cuatro estaciones, especialmente durante el invierno cuando las plantas y los insectos están invernando. Las sesiones de invierno han incluido clima, orientación, identificación de pájaros y árboles en invierno, cecidias y seguimiento del rastro (tracking) de animales salvajes.

La mayoría de los expositores dan ideas de cómo integrar actividades al aire libre a los objetivos instruccionales, y muestran cómo las actividades están relacionadas con los objetivos de aprendizaje estatales. Frecuentemente en las evaluaciones los participantes indican que si no se hubiera mostrado cómo incorporar las ideas y actividades en sus lecciones se hubieran sentido abrumados por la magnitud del proyecto. Por el contrario, regresan a sus escuelas o centros educativos sintiéndose más seguros y motivados.

### **Comités de planeación**

Durante el año se lleva a cabo una gran planeación para asegurarse de que el simposio sea un éxito, y como con otras conferencias el comité sigue unas guías básicas. Los miembros del comité conocen sus fuerzas e intereses y basándose en estas escogen en que subcomité les gustaría participar. Estos subcomités incluyen: planeación del programa, diseño de publicidad, correo e impresión, relaciones públicas, exhibiciones, existencias para las clases al aire libre, comida, bolsos con recursos, registro, evaluaciones, moderadores, , actualización de página web, información gráfica y señalización y equipo audiovisual. La planeación empieza pronto con la

búsqueda de presentadores únicos y sugerentes, mientras que otros subcomités, como el de registro, empieza meses después.

## Elementos necesarios para un simposio exitoso

**Planeación:** La planeación del simposio para el año siguiente empieza inmediatamente después de que el simposio del año actual termina, de esta forma las ideas y problemas que se tengan estarán frescos y pueden ser considerados en la planeación.

Encontrar el lugar adecuado para realizar el simposio es el mayor reto que se tiene cada año. Un lugar adecuado ha de tener: suficiente espacio para todas las sesiones que toman lugar al mismo tiempo, un auditorio o salón similar para la apertura y clausura de actividades, áreas para almuerzo, exhibiciones y estacionamiento. Tal vez lo más importante sea que tiene que contar con áreas al aire libre para las presentaciones, para que los maestros puedan aprender como implementar nuevas ideas y actividades. Debido a un presupuesto bastante limitado el Consejo busca espacios que ofrezcan servicios gratis o que cobren muy poco.

En los últimos cinco años el simposio se ha realizado en varias partes del estado con el fin de llegar a más maestros. Los lugares donde se ha realizado incluyen: un jardín botánico, un centro de la organización juvenil 4-H, un campus de universidad y una escuela primaria. De todos estos lugares el que los participantes disfrutaron más fue la escuela primaria porque tenía más de 12 áreas al aire libre para las presentaciones. Además, si el clima no hubiera sido bueno las presentaciones se habrían realizado en salones que se tenían reservados en la escuela. En esa ocasión el simposio se planeó para que coincidiera con una jornada de desarrollo profesional para los maestros por lo que los alumnos no tenían clases. Esto fue un punto a favor de la planeación ya que no se tuvo que tomar en cuenta el horario de los alumnos o los requerimientos de espacio.

**Programación:** Aunque el simposio se ha realizado en diferentes días de la semana las evaluaciones revelan que la mayoría de los participantes prefieren



---

*El simposio conecta a la gente con recursos que de otra forma no hubieran conocido.*

---

los viernes. Hace ya muchos años que el evento se expandió para beneficio de aquellos que quisieran conseguir créditos profesionales o aprender con más profundidad sobre un tema en específico lo puedan hacer. Con este propósito se añadieron dos talleres uno de cuatro horas el jueves por la noche y un taller de todo el día el sábado.

**Áreas de exhibición:** Como en la mayoría de las conferencias, estas áreas facilitan el acceso a recursos, ideas y oportunidades de *networking* a las que de otra forma los participantes no podrían acceder. Los stands incluyen organizaciones sin fines de lucro locales y estatales, agencias gubernamentales, negocios e industria privada tales como vendedores de material para

jardinería y librerías que venden guías de campo, libros de tipo “hágalo usted mismo” y guías de currículum.

Para asegurarse de que los participantes no sólo caminen recolectando material gratis de los exhibidores sino que se sientan incluidos en esta área, el Consejo ha creado una yincana de expositores. Los exhibidores hacen una pregunta que sólo puede ser contestada si se visita su stand. La actividad ayuda a los participantes a aprender más sobre los recursos educativos que se encuentran disponibles. Como incentivo, todos los participantes que completen su formulario de la yincana reciben un material para su clase al aire libre que pudiera ser una casa para pájaros, un libro acerca de los hábitats de vida silvestre, o un currículum educativo.

**Cuotas y financiamiento:** El comité ha limitado la cuota de registro a 50 dólares porque sabe del problema que representan los cortes de presupuesto para la formación profesional de los educadores. Esta cuota de 50 dólares incluye desayuno, almuerzo, tentempiés, y una bolsa llena de recursos. Para los talleres del jueves y sábado existen cuotas adicionales. Con la ayuda de subvenciones se han podido traer conferencistas magistrales especiales y presentadores de talleres a nivel nacional. El presupuesto del simposio se planea para que se cubran exactamente todos los costos y para ayudar a sufragar costes, el Consejo propone ideas creativas con las que recaudar fondos, como por ejemplo las subastas en silencio. El año pasado se invitó a los participantes a donar materiales educativos que ya no

necesitaran para un mercadillo de “hábitat”. De esta forma los materiales inservibles para unos se convirtieron en tesoros para otros recabando más dinero para apoyar el evento.

**Relaciones Públicas:** El Consejo reconoce que es vital que todas las personas de Georgia sepan lo importante que son los centros de aprendizaje al aire libre para la educación y el medio ambiente. Por lo tanto, como parte de su campaña de relaciones públicas, el Consejo ha trabajado con la oficina del gobernador los últimos cuatro años para que ese día se proclame oficialmente como “El Día de la Educación al Aire Libre en Georgia.” La proclamación no solamente aumenta la percepción del público, sino que también añade legitimidad al simposio y al aprendizaje al aire libre influyendo a los directores de escuelas, supervisores, y directores de programas.

**Premios:** Hace varios años el Consejo creó un galardón anual “el Premio al servicio a las clases al aire libre” para reconocer el arduo trabajo de individuos o escuelas que han hecho una contribución importante para promover, crear, usar o mantener las clases al aire libre. El premio no solamente reconoce el gran trabajo que se hace en todo el estado también se ha convertido en un instrumento de motivación. El proceso de nominaciones para el premio se promueve en el simposio, y también a través de la Asociación de Padres y Maestros de Georgia, la Alianza para la Educación Ambiental de Georgia, y otras organizaciones profesionales de maestros en todo el estado. El premio es otorgado durante la ceremonia anual de la Alianza para la Educación Ambiental de Georgia junto con otros premios de la Alianza.

**Apoyo continuo:** Durante todo el año el Consejo brinda apoyo a cualquier persona interesada en las clases al aire libre a través de la página de internet del EEA ([www.eealliance.org](http://www.eealliance.org)). Los participantes del

simposio frecuentemente comentan que se pierden información importante porque hay muchas sesiones programadas al mismo tiempo. La respuesta del Consejo ha sido publicar anualmente en el internet una guía de recursos que incluye actividades y materiales de todos los conferencistas del simposio.

El liderazgo de Georgia en la educación al aire libre no es una casualidad, sino que es el resultado directo de los esfuerzos de muchos individuos y organizaciones, y por supuesto del Consejo de las Clases al Aire Libre. El Simposio Anual de las Clases al Aire Libre ha sido el estímulo que muchos maestros necesitaban para apreciar el valor de transformar sus patios de escuelas en áreas de aprendizaje al aire libre, y les ha dado asistencia práctica para que se pongan a ello. No menos importante ha sido la creación de una gran red de educadores que comparten ideas y experiencia. Tal como una piedrita que se arroja al agua crea ondas, el Consejo de las Clases al Aire Libre y su Simposio Anual han generado ondas de cambio positivo en la vida de los estudiantes.

---

**Karen Garland** es la Directora de Educación Medioambiental en "Conservación de Georgia" (Georgia Conservancy) en Atlanta, Georgia.

Gabriela Cardenas trabaja para una organización no lucrativa y es parte del comité del "Oconee Rivers Audubon Society" en Athens, GA.