

“Inflando tu mundo”

Actividad enfocada en la responsabilidad individual hacia el medio ambiente.

Por Jean Harding

Traducción Lorena R. Bustillo

Áreas del tema: Ciencias, estudios sociales.

Conceptos claves: Capacidad de población, responsabilidad individual.

Lugar: En el interior.

Duración: 50 minutos.

Materiales: 1 globo, lápices, papel, gafas de seguridad.

La actividad “*Inflando tu mundo*” ilustra como las decisiones y comportamiento diario de los individuos pueden afectar al medio ambiente. Puede usarse como introducción a diferentes temas medio ambientales, o como inicio de un debate sobre la responsabilidad individual a la hora de proteger los recursos del planeta.

También puede servir para demostrar el concepto de capacidad de población y el riesgo que existe de que excedamos los límites de la Tierra.

Esta actividad puede ser muy conmovedora, me he encontrado con alumnos que rompieron a llorar. Por eso es importante que durante la actividad se libere aire del globo por cada comportamiento que beneficie al medio ambiente y, al final, se explique que el globo está siendo utilizado sólo como un modelo.

Es poco probable que nuestro comportamiento colectivo pueda literalmente hacer explotar la Tierra.

Procedimiento:

1. Escoge un alumno, pídele que se coloque las gafas de seguridad, se ponga de pie frente a la clase e infle el globo más de lo normal. Pídele que no ate la boquilla, sino que la sostenga fuertemente entre sus dedos.



Tom Goldsmith

2. Explica a la clase que en esta actividad el globo representa al planeta Tierra. Los estudiantes deberán darse cuenta de la presión a la que sus padres y abuelos ya la han sometido. El planeta del que todos dependemos para sobrevivir está en peligro de rebasar sus límites debido al exceso de población, el consumo ilimitado de los recursos naturales y la contaminación del aire, la tierra y el agua. Necesitamos ver si los alumnos están haciendo un buen trabajo individualmente.
3. Realiza las siguientes preguntas. En cada una de las respuestas cuenta el número de manos levantadas y el número de manos sin levantar. Por cada tres o cinco alumnos que con su comportamiento dañen el medio ambiente, se le pedirá al alumno que sostiene el globo que lo infle un poco más. Por cada tres o cinco alumnos que muestren un comportamiento respetuoso con el medio ambiente se liberará un poco de aire del globo.
4. Pídale a los alumnos que anoten sus puntos entre paréntesis después de cada pregunta.

Nota: Sugiere a los alumnos que escuchen cuidadosamente cada pregunta antes de decidirse a levantar la mano. Para evitar que haya alumnos que levanten repetidamente la mano para explotar el globo, la mano alzada indica algunas veces comportamientos respetuosos con el medio ambiente y otras veces comportamientos que pueden dañarlo.

Preguntas y debate:

Éstos son ejemplos de preguntas que puedes utilizar, siéntete libre de cambiarlas, añadir nuevas o hacer que los alumnos inventen algunas otras.

1. *¿Cuántos dejáis la luz de la habitación encendida cuando no estáis en ella?*

(Manos abajo valen 2 puntos.)

Debate: Apagar la luz contribuye a ahorrar energía y dinero. (Pregunta de dónde procede la electricidad) Cuanta más electricidad se consuma, más ríos se embalsarán y se utilizarán más combustibles fósiles, causando así la contaminación del aire y el aumento de los niveles de dióxido de carbono en la atmósfera. Explica y discute el efecto invernadero.

2. *¿Cuántos de vosotros camináis o usáis la bicicleta o, el transporte público para ir a la escuela en lugar de ir en coche? (Manos levantadas valen 3 puntos.)*

Debate: Nuestra dependencia del uso de automóviles que funcionan con combustibles fósiles es una de las principales causas del incremento de dióxido de carbono en la atmósfera y de la contaminación en las ciudades.

3. *¿Cuántos de vosotros tiráis el envase a la basura cuando bebéis un refresco? (Manos abajo valen 3 puntos.)*

Debate: Al deshacernos de envases, del tipo que sean, desperdiciamos energía y recursos, lo que a su vez aumenta los problemas causados por los desperdicios. Muchas ciudades se están quedando sin espacio para utilizar como vertedero. Pregunta si construir un vertedero es un buen uso de la tierra.

4. *¿Cuántos de vosotros coméis patatas de vuestro propio jardín o de granjas locales, en lugar de las producidas a gran escala, enlatadas o congeladas? (Manos levantadas valen 4 puntos.)*

Debate: Las patatas cultivadas a gran escala se rocían diez veces de media con diferentes pesticidas. Algunos pesticidas están vinculados al cáncer. El transporte contribuye a la contaminación y empaquetado genera residuos.

5. *¿Cuántos usáis secador del pelo u otros aparatos similares, sobre todo por las mañanas? (Manos abajo valen 2 puntos.)*

Debate: Las secadores consumen mucha energía. Por las mañanas aumenta la demanda sobre la red de suministro y las compañías eléctricas a menudo tienen que construir más centrales eléctricas para suplir esta demanda extra. Los alumnos pueden lavarse el cabello en otro momento del día y dejarlo secar al aire.

6. *¿Cuántos de vosotros pedís bolsa cuando hacéis la compra, aun cuando sólo lleváis 2*

o 3 productos pequeños? (Manos abajo valen 3 puntos.)

Debate: Producir bolsas de plástico o papel consume energía y recursos. Las bolsas se suman a los problemas que causan la basura y los residuos, y el plástico no es biodegradable. Reciclar no es la mejor respuesta, ya que recoger y reciclar materiales requiere de energía. En su lugar es mejor llevar una mochila o una bolsa de tela.

7. *¿Cuántos traéis vuestro almuerzo a la escuela en una fiambra o en recipientes reutilizables? (Manos levantadas valen 3 puntos.)*

Debate: Ver debate de la pregunta 6.

8. *¿Cuántos coméis comida para llevar o en cafeterías donde los alimentos se sirven en recipientes de plástico? (Manos abajo valen 10 puntos.)*

Debate: Los recipientes de poliestireno y de plástico están hechos de productos químicos derivados del petróleo, que no se descomponen en los vertederos y que cuando se queman en las incineradoras liberan gases tóxicos

9. *¿Cuántos utilizáis toallas de papel en lugar de toallas de tela para limpiar la suciedad? (manos levantadas valen 2 puntos.)*

Debate: El papel proviene de los árboles, cuanto más usemos, más árboles se talarán. Pregunta por qué es importante preservar nuestros bosques.

10. *¿Cuántos tenéis objetos personales que no usáis o que no necesitáis? (Manos abajo valen 2 puntos.)*

Debate: Antes de comprar algún producto, piensa cuidadosamente si realmente lo necesitas o si es probable que lo utilices durante mucho tiempo. Comprar prudentemente y reducir nuestro consumo es una de las primeras reglas para proteger el medio ambiente.

11. *¿Se tratan las aguas residuales de tu zona antes de verterlas en los ríos u océanos? (Manos levantadas valen 6 puntos, 0 puntos para aquellos que no lo sepan.)*

Debate: Las aguas residuales van a parar a los ríos y océanos contaminándolos. El agua es uno de nuestros recursos más valiosos.

Muchas ciudades todavía no cuentan con instalaciones para tratar sus aguas residuales. Cuando

las tiramos sin tratar, estamos usando los ríos, lagos y océanos como inodoros.

Piensa en ello la próxima vez que bebas un vaso de agua, leche o soda: menos del 1% del agua del mundo es potable y se recicla constantemente. Cada vaso de agua contiene al menos dos moléculas que alguna vez formaron parte del cuerpo de otra persona.

Puntuación: Los alumnos tienen que sumar sus puntos y después decir cual fue su resultado.

31-40 puntos Muy bien: ¡Tu estilo de vida es respetuoso con el ambiente!

21-30 puntos Bien: Estás empezando a salvar al mundo.

11-20 puntos Hay muchas cosas que puedes mejorar.

1-10 puntos ¡Directo al vertedero!

Al terminar: ¿Tu globo explotó? Explica a los alumnos que la Tierra es muy resistente y sobrevivirá. Son los seres humanos y otras especies los que están en peligro por el daño causado al medio ambiente. Comenta con la clase que cada uno de ellos de forma individual puede proteger el medio ambiente. Pide a los estudiantes que escojan un comportamiento por el que no hayan recibido puntos y que lo cambien en un determinado período de tiempo.

Jean Harding Directora de secundaria, St. Paul en St. John, Newfoundland.

Lorena R. Bustillo Aupair en Alexandria V.A. EUA