

Juego de simulación sobre las necesidades básicas

Un juego de simulación que subraya el desafío que implica cubrir las necesidades básicas con recursos limitados

por **Mary Gale Smith**

traducido por Paula Greco

Áreas temáticas: ciencias sociales, ciencias naturales, economía doméstica, arte, matemáticas.

Conceptos clave: necesidades básicas, asignación de recursos, supervivencia, Derechos Humanos.

Habilidades: desarrollar la empatía, clarificar conceptos, evaluar acciones.

Ubicación: dentro del aula.

Tiempo: aproximadamente 1 hora.

Materiales: 7 sobres manila grandes, 4 pares de tijeras, 2 barras de pegamento, 2 reglas, 3 lápices, aproximadamente 60 mondadientes o palos de helado, hojas de papel de colores (6 verdes, 6 rosa, 4 doradas, 7 blancas, 3 amarillas, 4 azules), 7 copias del *Cuadro de Necesidades Básicas* (provistas por el docente).

Esta actividad de simulación está orientada a mejorar la comprensión de los alumnos sobre la distribución desigual de recursos y, sus efectos sobre las familias. El objetivo es desarrollar la empatía hacia otras familias y sus respectivas situaciones así como promover la responsabilidad y la acción social para asegurar su bienestar y tratamiento justo. Los valores fundamentales subyacentes son el cuidado de los otros, la preocupación, la cooperación y el compromiso. Los estudiantes forman grupos que representan familias, ya sea varias familias dentro de un mismo país o familias típicas de distintos países, ricos y pobres. Es importante destacar que esta actividad puede no ser adecuada

si hay estudiantes en la clase que viven en la pobreza. Debemos tener sensibilidad hacia sus sentimientos y reflexionar sobre cómo llevar a cabo la actividad sin provocarles sentimientos de inferioridad.

Objetivos: Los estudiantes lograrán comprender la distribución desigual de recursos disponibles, serán capaces de describir algunos de los efectos de esta distribución desigual tanto sobre las familias como sobre la sociedad, y serán capaces también de sugerir maneras para mejorar la capacidad de dichas familias de cubrir sus necesidades.

Preparación:

Preparar siete sobres que contengan los recursos necesarios para siete familias. Adjuntar en la parte externa de cada sobre una copia del *Cuadro de Necesidades Básicas* y etiquetarlos de la Familia 1 a la Familia 7. Incluir los siguientes materiales en los sobres correspondientes:

Familia 1: 1 hoja de color verde, 3 hojas de color dorado

Familia 2: 2 pares de tijeras, 1 regla, 1 lápiz, 1 barra de pegamento, 1 hoja de color rosa

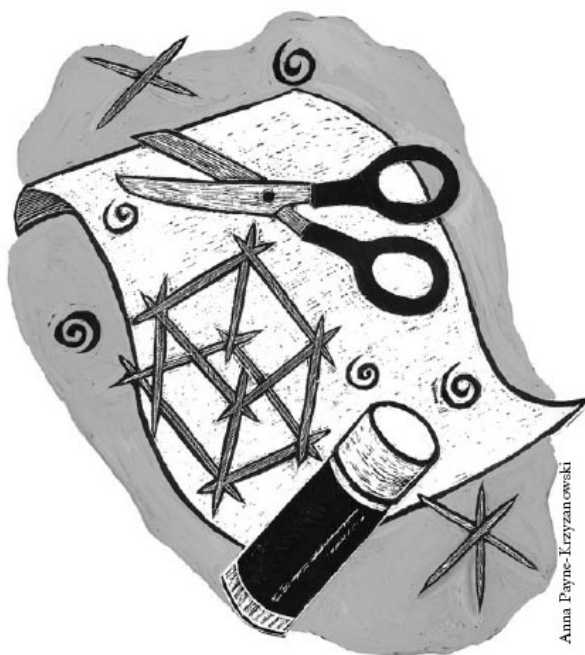
Familia 3: 1 par de tijeras, 1 barra de pegamento, 2 hojas de color verde, 2 hojas de color blanco, 2 hojas de color rosa

Familia 4: 1 regla, 2 lápices, 2 hojas de color amarillo, 2 hojas de color blanco, 2 hojas de color azul

Familia 5: 30 mondadientes, 1 par de tijeras, 2 hojas de color blanco, 2 hojas de color rosa

Familia 6: 30 mondadientes, 2 hojas de color azul, 2 hojas de color verde

Familia 7: 5 hojas de papel, cada una de diferente color: una verde, una dorada, una blanca, una rosa y una amarilla.



Procedimiento:

1. Dividir la clase en siete grupos que representen siete familias, de tal manera que la Familia 1 tenga siete integrantes, la Familia 2 tenga cinco integrantes, y las Familias 3 a 7 tengan dos, tres o cuatro integrantes (dependiendo del número de alumnos).
2. Explicar a los alumnos que ahora forman parte de un grupo que representa una familia que debe cubrir sus necesidades básicas para sobrevivir. En esta actividad, las necesidades básicas necesarias para el bienestar de cada miembro familiar son alimento, vestimenta, vivienda, agua y educación. En el mundo real, los recursos de cada familia difieren. En este juego de simulación, los alumnos deben satisfacer sus necesidades básicas de la mejor manera posible usando los recursos de los que disponen.
3. Ordenar a los alumnos que no abran los sobres hasta que no se les haya indicado. Repartir los sobres y hacer que los alumnos lean el *Cuadro de Necesidades Básicas* que se le ha adjuntado a cada uno.
4. Poner especial énfasis en el hecho de que los alumnos deben cubrir las necesidades del *Cuadro de Necesidades Básicas*, pero sólo pueden usar los recursos contenidos en el sobre que les fue entregado.
5. Comenzar la actividad y pedirle a las "familias" que avisen al docente una vez que hayan cubierto todas sus necesidades básicas.
6. Observar la interacción entre los estudiantes. Prestar atención a si tiene lugar un proceso de cooperación en el interior de cada familia y también entre familias diferentes. *Opción:* en determinado momento se puede detener la actividad y ver de qué manera las diferentes familias han estado trabajando. Se puede también preguntar cómo podría modificarse el

modo de trabajo. Si los estudiantes sugieren compartir o intercambiar recursos con otras familias, esto se debe permitir. Se puede explicar, entonces, cómo las personas en comunidades reales con frecuencia trabajan juntas para cubrir las necesidades básicas de otras personas y no sólo de su propia familia, y que por lo tanto ésta es una práctica aceptable en la actividad.

7. Una vez que las familias han cubierto sus necesidades básicas, hacer que cada familia explique cómo lo lograron. Poner especial interés en la creatividad y la cooperación. Si alguna de las familias no fue capaz de cubrir sus necesidades básicas, preguntarle a sus integrantes el porqué.

Finalización: Discutir las reacciones de los estudiantes con respecto a la actividad. Por ejemplo, formulando las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron cuando descubrieron que los recursos diferían de una familia a otra? ¿Qué se siente al contar con muchos recursos? ¿Qué se siente al contar con muy pocos?
2. ¿Fueron capaces de satisfacer sus necesidades básicas sin obtener recursos de otras familias? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron al respecto?
3. ¿Por qué los recursos difieren de una familia a otra?
4. ¿Tuvo su familia recursos que se desperdiciaron? ¿Hubo algún recurso sobrante una vez que las necesidades básicas estaban cubiertas? ¿Qué se podría haber hecho con esos recursos?
5. ¿De qué manera la cooperación ayuda a la familia?
6. En la vida real, ¿qué tipo de acciones sugerirían para garantizar que haya una distribución más justa de recursos? ¿Qué pueden hacer los gobiernos al respecto? ¿Qué pueden hacer los estudiantes?
7. Esta actividad estaba enfocada a las necesidades físicas. ¿Existe otro tipo de necesidades humanas a considerar?

Extensiones/Actividades complementarias:

- Llevar a cabo una lluvia de ideas sobre las razones por las que algunas personas se ven imposibilitadas para cubrir sus necesidades básicas (por ejemplo desempleo, enfermedad, crisis familiar, guerras, falta de acceso a la tierra u otros recursos, contaminación del agua o del suelo). Luego los estudiantes pueden sugerir determinadas acciones para enfrentarse a estas situaciones.



Anna Payne-Krzyzanowski

- Hacer que los estudiantes investiguen sobre organizaciones en su localidad que trabajen con el propósito de asegurar que las personas cubran sus necesidades básicas; por ejemplo: bancos de comida, huertas comunitarias, clubes de beneficencia u organismos como *Coats for Kids* (Abrigos para Niños), *Breakfast for Learning* (Desayunos para aprender), la Cruz Roja, *Habitat for Humanity* (Hábitat para la Humanidad).
- Invitar a la escuela a personas vinculadas a grupos comunitarios para que realicen ponencias explicando el trabajo que realizan a nivel local e internacional para promover una distribución más justa de bienes y recursos.
- Hacer que los estudiantes reflexionen sobre el uso que ellos mismos hacen de los recursos o que se hace en la escuela, para que hagan recomendaciones o realicen cambios en aquellos lugares en que los recursos son malversados o desperdiciados.
- Hacer que los estudiantes elaboren una lista de las oportunidades que tienen de realizar actividades voluntarias dentro de su comunidad, donde puedan ayudar a alcanzar una distribución más justa de bienes y recursos.

Conexiones interdisciplinarias:

Enriquecimiento del vocabulario: realizar una actividad de discusión sobre conceptos vinculados a las ideas de necesidades (aquello necesario para sobrevivir) y deseos (aquello deseable pero no necesario para la supervivencia). Las diferencias entre las necesidades y los deseos que se dan en un país de relativa afluencia económica pueden ser contrastadas con aquellas de un país de menor riqueza.

Ciencia: los estudiantes pueden investigar el impacto ambiental que produce el uso por parte de los seres humanos de los recursos naturales. Esta actividad puede conectarse con la manera en que ciertos animales logran sobrevivir en su hábitat a pesar de la existencia irregular de recursos.

Ciencias Sociales: los estudiantes pueden investigar las diversas formas en que las personas del planeta cubren sus necesidades básicas, dependiendo de la disponibilidad de recursos, las tradiciones culturales, el clima de la región, y otros factores.

Matemáticas: los estudiantes pueden obtener datos estadísticos y gráficas del uso de recursos, y luego escribir un resumen sobre los patrones que emergen de las estadísticas.

Estudios familiares: los estudiantes pueden evaluar sus propias elecciones de comida y vestimenta. También pueden organizar un “*Hunger Banquet*” que represente la desigualdad que existe en la distribución de los recursos alimenticios a escala mundial; o formar grupos de reciclaje, reutilización o arreglo de vestimenta. Pueden investigar sobre la agricultura local, el movimiento “*slow food*”, o el trabajo infantil.

Arte: los estudiantes pueden investigar las maneras en las que la música y las artes expresan problemáticas sociales.

Necesidades Básicas

Tu familia debe intentar satisfacer estas cinco necesidades:

Alimento: Armar cuatro modelos que representen los cuatro grupos básicos de alimentos. Cada modelo debe ser de un color diferente que debe aproximarse al color de la comida que representa y deben ser al menos de 10cmx10cm (4x4 pulgadas).

Vestimenta: Armar un modelo que represente una prenda de ropa para cada integrante de la familia. Debes usar al menos un cuarto de hoja de papel para cada prenda.

Vivienda: Construir una vivienda tridimensional que no sea menor de 10cmx10cmx10cm (4x4x4 pulgadas).

Agua: Usar un trozo de papel blanco o azul que represente una fuente de agua.

Educación: Armar un libro de cuatro páginas que represente la educación disponible para tu familia. Debes usar al menos un cuarto de hoja de papel para cada página y cada una debe ser de diferente color.

Mary Gale Smith es docente en Surrey, Columbia Británica y es Profesora Adjunta en la Facultad de Educación de la Universidad de Columbia Británica donde imparte clases sobre Educación en Economía Doméstica, Educación Global, e Investigación en Acción. La actividad explicada en este artículo constituye una versión modificada del juego “Simulación en comercio internacional”, presentado por Margit McGuire en Vancouver, durante la Conferencia Internacional de Estudios Sociales de la Cuenca del Pacífico, en junio de 1988.

Paula Greco es una traductora freelance de Montevideo, Uruguay. Paula también ha ejercido como profesora de secundaria tanto en Uruguay como en el Reino Unido durante varios años.