

# Replanteando la Educación Sobre el Cambio Climático

*Todos lo quieren, pero ¿qué significa?*



“Cambio Climático”; “Medioambiental”; “Sociales”; “Asuntos Políticos”; “Económico”

---

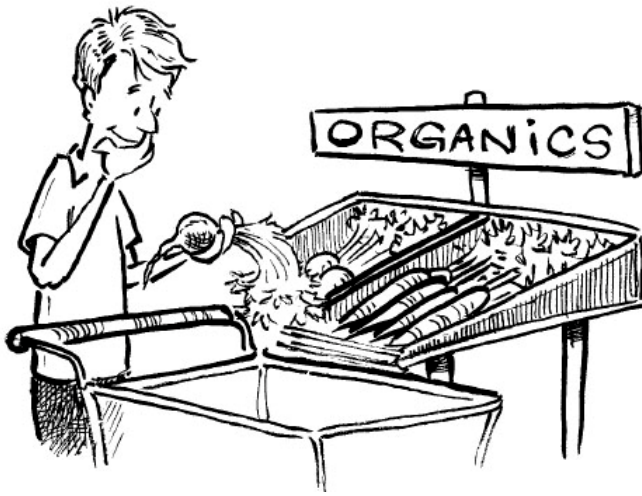
Por **Rosalyn McKeown** y **Charles Hopkins**  
Traducido por Michelle Bortoni

---

El mes pasado la NASA emitió un reporte pronosticando que el año 2010 sería el más caliente registrado hasta la fecha, a causa de la combinación del calentamiento global y el fenómeno El Niño<sup>1</sup>. Debido a que la gran mayoría de científicos concuerdan que el clima de la tierra se está calentando, muchas organizaciones e individuos solicitan la implementación del cambio climático en la educación. Aunque nadie duda de la importancia de la educación tanto en aminorar (por ejemplo disminución) como adaptar este ostentoso fenómeno hecho por el hombre, no existe un acuerdo entre lo que es y lo que debería ser la educación sobre el cambio climático. Al revisar planes de estudio y sitios de internet sobre el cambio climático, notamos que mucho del trabajo previo ha sido realizado por científicos y maestros de ciencia y geografía (CISHDGC, 2002). Aplaudimos su esfuerzo. Mientras que la ciencia y la geografía son puntos de

partida razonables, sabemos que el cambio climático, como muchos otros problemas sustentables, posee raíces sociales, económicas, medioambientales y políticas. Como resultado, la educación sobre el cambio climático también debe reflejar esta complejidad. A través de investigación científica sistemática, hemos conocido las causas de muchos problemas medioambientales por varias décadas. De manera similar, los efectos del incremento en los niveles de gases de invernadero en la atmósfera se han sabido por años. Sin embargo, esta sabiduría basada en la ciencia no ha sido interpuesta sobre cambios en la política, legislación o en el comportamiento de alta difusión que se requiere para abordar, de manera adecuada, el cambio climático. Las soluciones al cambio climático requerirán el compromiso de las ciencias sociales, de manera que desarrollen una comprensión social, claves culturales y voluntad política necesarios para que un cambio suceda.

Si observamos a través de la historia de la educación, podemos ver un gran número de ejemplos en donde



### “Orgánicos”

la educación de las ciencias naturales se queda corta al crear cambios deseables. Por ejemplo, la educación sexual que solo muestra la anatomía del sistema reproductor humano no disminuyó la tasa de embarazo. La educación anti tabaquismo que se enfocaba solo en nombrar los componentes tóxicos y cancerígenos al fumar tabaco no disminuyeron su consumo. Sabemos por años de experiencia en educación medioambiental que la sabiduría y la conciencia solamente no aporta un cambio social a gran escala. Sin embargo, la educación que incluye la concientización, la sabiduría, habilidades, valores y oportunidades para participar, efectivamente producen un aprendizaje a fondo y un cambio de comportamiento.

### Cambio Climático: Un paradigma paraguas

El cambio climático representa un paradigma paraguas por la gran cantidad de problemas sociales y cambios medioambientales. El cambio climático global viene con alteraciones en la frecuencia de eventos de clima extremo, en zonas agrícolas, en el hábitat de animales y plantas y rangos geográficos de enfermedades aunado a muchas otras consecuencias. La manera de vivir y los patrones de la vida diaria de la gente están cambiando y continuaran cambiando. En algunos casos, el cambio será sutil y en otros será substancial. Por ejemplo, habitantes en áreas urbanas con poder adquisitivo que experimenten un alza en la temperatura y un descenso en lluvia, instalaran aires acondicionados y pagaran costos utilitarios altos por electricidad y agua. Para estas urbanidades el cambio climático puede ser visto como una molestia asequible. Por el contrario, granjeros que han plantado sus cosechas de manera tradicional hace muchos años encuentran que la sequia marchita las cosechas. Ellos tendrán que aprender a adaptarse a este cambio seleccionando cosechas que necesiten poca cantidad de agua y que sean apropiadas para la

“nueva” cantidad de lluvia y regímenes de temperatura. Estos agricultores tendrán que localizar nuevas fuentes de agua, no solo para sus cosechas sino también para uso personal. Para ellos, el cambio climático representa un cambio de vida.

Tanto para los agricultores como para sus hijos – quienes frecuentemente los ayudan en sus cosechas – es importante que el sistema educativo enseñe más que solo ciencias naturales y matemáticas. Necesita abarcar la enseñanza sobre cómo adaptarse y planear para un cambio. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define las habilidades para la vida como “habilidades para el comportamiento adaptable y positivo que permita a los individuos hacer frente a las demandas y retos de la vida diaria”. Cada día, la vida cambia rápidamente y continuara, en parte por el cambio climático. Años atrás cuando el cambio iba a un ritmo más lento, uno de los objetivos de la educación era el ayudar a los estudiantes a entender los trabajos de nuestra sociedad y como triunfar en ella. Sin embargo, con los avances tecnológicos y un más amplio e internacional intercambio comunicacional, el ritmo de cambio se ha acelerado. Hoy en día, el enseñar cómo ser exitoso, sin mirar hacia el futuro, es anticuado. Permitir a los jóvenes predecir y hacer frente al cambio es parte de la calidad educativa en el nuevo milenio.

### Educación sobre el cambio climático: Que enseñar

La educación sobre el cambio climático tiene dos partes obvias: clima y cambio. La parte de *clima* recae de manera obvia bajo el paraguas de las ciencias naturales y has sido tradicionalmente enseñado con la geografía (por ejemplo climatología) y las ciencias de la tierra (por ejemplo meteorología). El clima incluye composiciones y procesos atmosféricos. Esta parte de la educación sobre el cambio climático puede ser fácilmente renovada en la educación formal a través de las revisiones cíclicas a los planes de estudio de la materia de la ciencia que sucede cada siete años.

La segunda parte –educando para el cambio- es donde discusiones que invitan a la reflexión sobre la educación sobre cambio climático deben suceder. ¿Qué significa educar para el cambio? ¿Qué cambio se predice para que podamos preparar la gente a adaptarse a el? Debemos distinguir entre educar *sobre* el cambio – cursos de historia han hecho eso durante años- y educar *para* el cambio. Postulamos que el educar para el cambio ayudará a disminuir los cambios negativos en la gente, a adaptarse al cambio y a promover el cambio positivo. El educar para el cambio requerirá profesores comprometidos de ciencias sociales y humanidades, así como de otras

## Análisis de Problemas/Asuntos

Nombre del problema/asunto: \_\_\_\_\_

Definición o descripción del problema/asunto: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son las causas principales e históricas (por ejemplo, físicas/bióticas, sociales/culturales o económicas) del problema?
2. ¿Cuál es la escala geográfica, la distribución espacial y la vida del problema?
3. ¿Cuáles son los mayores riesgos y consecuencias para el medioambiente?
4. ¿Cuáles son los mayores riesgos y consecuencias para los sistemas humanos?
5. ¿Cuáles son las implicaciones económicas?
6. ¿Cuáles son las soluciones que se han implementado o propuesto en la actualidad?
7. ¿Cuáles son los obstáculos para estas soluciones?
8. ¿Cuáles son los valores sociales (por ejemplo, económicos, ecológicos, políticos, estéticos) involucrados o infringidos por estas soluciones?
9. ¿Qué grupo(s) de personas serán impactados de manera negativa y asumirán el costo de estas soluciones?
10. ¿Cuál es el estatus político del problema y solución?
11. ¿Qué cambio puedes o has realizado en tu vida diaria para mitigar este problema?
12. Mas allá de cambios en tu vida diaria ¿Cuál es el siguiente paso que puedes tomar para abordar el problema?
13. ¿Cómo se relaciona este problema medioambiental con otros problemas?

McKeown-Ice R. & Dendinger, R. (2008). A Framework For Teaching, Learning and Assessing Environmental Issues. *Journal of Geography*, 107, 106 – 166.

disciplinas. Pensamos que existen seis componentes importantes para el cambio en la educación sobre el cambio climático:

- **Análisis de problemas/asuntos**
- **La toma de decisiones personales y comunitarias**
- **Procesos políticos**
- **Justicia social**
- **Sensibilidad inter-cultural y competencia inter-cultural**
- **Cambio en comportamiento**

Las siguientes son descripciones cortas de cada uno de estos seis componentes. La implementación de cualquiera de ellos requerirá de una descripción y discusión más a fondo.

### Análisis de problemas/asuntos

El cambio climático es un concepto paraguas que abarca problemas medioambientales, sociales, económicos y políticos y asuntos que enfrentan las comunidades alrededor del mundo. Pensamos que es importante para la gente el tener maneras de investigar las cosas que los retan y después proponer soluciones a esos retos. Los análisis de problemas/asuntos guía a las personas a través de un proceso que puede ser utilizado frente a cualquier problema. Es un proceso “genérico” que puede ser aplicado a una gran variedad de problemas medioambientales, sociales y económicos. Existen

muchos métodos buenos para el análisis de problemas en la literatura educacional (Clarke 2000; Ramsey, Hungerford & Volk 1989). Ver barra lateral).

El análisis de problemas brinda a individuos y grupos la información básica necesaria para entender los asuntos y comenzar a evaluar posibles soluciones. Las habilidades para el análisis ayudan a desenredar lo complejidad de un problema, de manera que puedan ver la raíz, las consecuencias y los caminos hacia las soluciones. Ayudan a percibir los valores que basan las opiniones de aquellos que apoyan soluciones opuestas. Como tal, el análisis de problemas puede contribuir al proceso informado de la toma de decisiones.

### La toma de decisiones personales y comunitarias

En un mundo cambiante, las habilidades de los individuos, organizaciones y comunidades para seleccionar el mejor camino para actuar entre muchas opciones será crítico. Por ejemplo, en donde la agricultura a pequeña escala es la ocupación mayor, la temperatura cambiante y los patrones de lluvia representarán una amenaza para el abasto de comida y la seguridad del ingresos para las familias. Para elegir nuevos cultivos para cosechar, deberán ser capaces de tomar en cuenta un gran número de factores, incluyendo valores nutricionales, características de la tierra y mercados locales,

etcétera. Tales tomas de decisiones son complejas. Las decisiones –buenas y malas- afectaran el bienestar de muchas personas.

El análisis de problemas y la toma de decisiones son una serie de habilidades distinguidas. El análisis de problemas puede ser el fundamento de la investigación que ayudará a las comunidades a aprender sobre su problema desde varias perspectivas e identificar opciones para el cambio. El proceso de la toma de decisiones comunitarias utilizará esta información para crear un plan de acción para enfrentar dichos problemas.

### Procesos políticos

La toma de decisiones comunitarias representa una herramienta poderosa para el cambio, no obstante tiene sus limitaciones. Por ejemplo, en áreas urbanas, si un ciudadano desea cambios que involucren construcción o alteración de la infraestructura (por ejemplo, transporte público y centros de reciclaje), las decisiones comunitarias no resultarán por su cuenta para esos cambios realizados. Los procesos políticos también están involucrados. Para cambiar grandes sistemas, el público tendrá que comprender las fortalezas y limitaciones de los sistemas políticos – local, nacional e internacionalmente. A pesar de que muchos estudiantes toman cursos de civismo y gobierno, pueden no tener el entendimiento del proceso político (por ejemplo, órdenes ejecutivas, legislaciones, aprobaciones del presupuesto anual) y de las acciones base (por ejemplo, reuniones de petición y ciudadanas) necesarias para dar pie a soluciones. Con mucha frecuencia, aquellos que entienden el mecanismo del gobierno solo mediante libros de texto y enseñanza en el salón de clases, no tienen la oportunidad de participar en dichos esfuerzos, por lo tanto no poseen experiencia ni habilidad para interactuar con el público dentro de este contexto.



“tierra de la abundancia”

### Justicia social

El mundo se encuentra lejos de ser equitativo. El espacio entre los que tienen y lo que no está creciendo, agravándose por la reciente recesión global, así como también por el cambio climático. Los alumnos llegan a las escuelas sabiendo que las cosas no están bien en el mundo. Muchos desean saber el porqué y desean hacer algo respecto. El análisis de problemas ayuda a los alumnos a entender el porqué, pero requiere más que una

alerta conceptual para tomar acciones efectivas. La acción política es un medio,

pero existen otras formas de buscar el cambio social.

El estudio de la justicia social ayuda a los pupilos a desarrollar un marco alrededor de sus sentimientos sobre la desigualdad y les brinda caminos pacíficos de acción. Mientras que otras formas de educación para el cambio, la justicia social es más que solo alerta y sabiduría. También incluye valores de análisis y brinda oportunidades para participar, específicamente a través del voluntariado.

### Sensibilidad inter-cultural y competencia inter-cultural

Si las predicciones sobre el cambio planetario se hacen realidad, podremos estar esperando cerca de 150 millones de refugiados medioambientales en los próximos 40 años (Conisbee & Simms, 2003). Dejarán las regiones de las costas sumergidas enfrentando inundaciones sostenidas o sequías.

¿Toda esta gente se trasladará en estados o países vecinos? La historia nos ha mostrado en repetidas ocasiones que cuando gente de diversas culturas es forzada a convivir, las diferencias entre ellos causan tensiones que conllevan a la desconfianza, la cual frecuentemente crece hasta convertirse en odio y violencia. Para prevenir esta escala negativa, parte de la educación sobre el cambio climático debe incluir el preparar a algunas personas a dejar sus comunidades y a otros, a aceptar a los refugiados. Esto requerirá un alto nivel de habilidades interculturales y competencias. Los estudiantes que realizan programas de intercambios culturales reciben un entrenamiento de sensibilidad cultural, así como la

gente que brinda los entrenamientos. Esfuerzos similares para aumentar las competencias interculturales serán necesarios antes de que grandes flujos migratorios sucedan.

## **Cambio en comportamiento**

La disminución del cambio climático requerirá de una gran acción voluntaria por parte del público. Sabemos que docenas de actividades diarias contribuyen al incremento de gases de invernadero en la atmósfera. Decisiones diarias sobre que comemos, como nos transportamos al trabajo, que hacemos como actividades recreativas, etcétera, tienen un impacto en la cantidad de dióxido de carbono en la atmósfera. Para que el público reduzca la producción de CO<sub>2</sub> en sus vidas personales, necesitamos crear conciencia y, más importante, una voluntad para actuar.

En el pasado, la educación para el cambio en el comportamiento ha ocurrido, principalmente en la rama de la psicología, y en la preparación de los trabajadores en salud pública y de otros profesionistas que se involucran en cambio individual o a gran escala. Sin embargo, con relativamente cambios a grande escala que se avecinan ante nosotros, quizás sea tiempo de enseñar elementos sobre el cambio de comportamiento a todas las personas. El cambio de comportamiento puede convertirse en un proceso con la finalidad de alterar hábitos y acciones individuales, y trabajar efectivamente con los otros hacia una meta en común. Numerosas herramientas para el cambio social y de comportamiento existen. Por ejemplo, la mercadotecnia social reconoce y aborda la complejidad de cambiar el comportamiento humano (McKenzie-Mohr & Smith, 1999). Generalmente, la mercadotecnia social es un proceso para: descubrir barreras y beneficios de un comportamiento en particular, construir compromiso, provocar un comportamiento deseado, establecer y diseñar normas, proporcionar incentivos para mejorar la motivación a la acción, y remover barreras externas. Podríamos beneficiarnos de sobremanera tomando lecciones de exitosas campañas previas para cambiar un comportamiento (por ejemplo, el no fumar y el no tirar basura).

## **Integrando la educación climática y para el cambio**

En la educación sobre el cambio climático, tanto el *clima* y como el *cambio* son importantes e interrelacionados. Es igualmente importante que el elemento del cambio sea informado por el elemento climático, y el elemento climático es enseñando considerando las consecuencias y complejidades

económicas y sociales que conlleva dicho cambio. Estos dos elementos – clima y cambio – no pueden ser separados, explicados de manera separada y después unirlos de nuevo en cierto punto en la enseñanza. No podemos esperar que los alumnos hagan sus propios vínculos entre los elementos clima y cambio. Las interconexiones deben ser enseñadas abiertamente y a propósito.

## **EDS: El mayor marco**

Esperamos que un gran esfuerzo sea puesto en definir la educación sobre el cambio climático.

Consideramos que la mejor manera de abordarlo es a través del marco de la Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS). EDS posee cuatro empujes: (1) acceso y retención a educación básica de calidad, (2) reorientación de programas educativos existentes para abordar la sustentabilidad, (3) incrementar la conciencia y el entrenamiento público y (4) brindando entrenamiento para los empleados de todos los sectores de la economía (por ejemplo, público y privado). A pesar de que muchas de las discusiones actuales en cambio climático giran alrededor del cambio curricular dentro del segundo empuje de “reorientación”, el cambio climático afectará más que solo los planes de estudio de los sistemas educativos. Por ejemplo, el cambio climático afectará el acceso y la retención de los niños hacia la educación básica como resultado de pobreza, migración, enfermedad y otros factores. Se requerirá de buen gobierno e implementación política para hacer frente a esos temas dentro de los sistemas educativos. En el mundo occidental, el cambio climático también requerirá que los concejos escolares consideren la huella de carbono de acciones como construcciones y renovaciones escolares, compras, transportación y programas de alimentación.

Como la EDS, la educación sobre el cambio climático debe ser localmente relevante y culturalmente apropiado. Comunidades alrededor del mundo enfrentaran distintas facetas del cambio climático. Cada comunidad tiene sus propios contextos medioambientales, sociales, económicos y políticos. Como resultado, la educación sobre el cambio climático será distinta en cada comunidad. Una sola medida no será para todos.

Maestros(as) en todas las disciplinas pueden contribuir a la educación sobre el cambio climático. Los alumnos llegan a la escuela como muchas habilidades e intereses y es responsabilidad del maestro (a) entablar esos distintos métodos de aprender para enseñar el contenido encargado. Lo mismo es cierto sobre la educación sobre el cambio climático.

Algunos alumnos aprenderán a través de la ciencia – observando fenómenos naturales, analizando y

recabando información y aprendiendo teoría. Otros se engancharán a través de las artes, como la escritura, la música, la pintura y la fotografía. Aun otros aprenderán mediante la acción como campanas para crear conciencia, recabando fondos, y dando su tiempo de manera voluntaria para enfrentar la necesidad social o algún problema de justicia social. En consecuencia, es importante enlistar los diferentes acercamientos. Solo abarcaremos un pequeño segmento de la población si enseñamos sobre el cambio climático desde la estricta perspectiva de las ciencias naturales.

## Aprendizaje para la vida

Los buenos programas educativos sobre el cambio climático se enfocarán en el aprendizaje para la vida y no se limitarán a la educación primaria o secundaria. La conciencia pública y los programas educativos para ciudadanos de todas las edades son importantes, así como también el entrenamiento de la fuerza laboral actual. Para la mayoría de la población mundial, el cambio climático no fue incluido en los planes de estudio. Todos deben de ser informados para que puedan tomar decisiones en sus vidas personales y profesionales que aminoren el cambio climático o se adapten a él.

La educación sobre el cambio climático efectiva necesitara de la coordinación de varios esfuerzos para que personas de todas las edades, no solo estudiantes de primaria o secundaria, obtengan sabiduría, habilidades y valores necesarios para crear soluciones para los muchos problemas asociados con el cambio climático.

La educación sobre el cambio climático involucra grandes decisiones. ¿Cuál es el alcance y secuencia? ¿Qué mensajes clave deben de recibir las personas? ¿Qué comportamientos deben ser objetivos para el cambio –los pequeños o los grandes impactos?

## Conclusión

A pesar de que proponemos dos partes –clima y cambio- y seis componentes para la porción de cambio, sabemos que la educación sobre el cambio climático variará de una región geográfica a otra dependiendo de su medioambiente local, contextos sociales y económicos, así como también su impacto en cada localidad (por ejemplo, sequía o inundación). Por ejemplo, en regiones donde los trabajos cambiarán de manera considerable provocando que los individuos necesiten de nuevas opciones de carrera, la enseñanza sobre habilidades emprendedoras, y el énfasis en la creatividad e ingenio serán buenas estrategias.

No tenemos la respuesta a todas las preguntas. Nuestra lista de los seis componentes para la

educación sobre el cambio climático se sostiene en nuestra visión particular del mundo y el contexto de nuestras vidas y viajes. Nuestra meta aquí es sumarnos al dialogo en marcha. Es nuestra esperanza que la discusión que sobrevenga acerca de los componentes de la educación para el cambio debe de ser en los planes de estudio a nivel local y nacional. Le damos la bienvenida a las ideas de otros educadores y autores de la política educativa. Quizás, juntos podamos crear programas de calidad sobre la educación sobre el cambio climático para todos.

El aprendizaje es esencial para la resolución a los problemas de cambio climático. Nuestros actuales libros de texto y la base de nuestra sabiduría al día de hoy no contienen las respuestas a muchos de los problemas y asuntos asociados con el cambio climático. Nuestra propia y la siguiente generación deberán aprender su camino hacia las soluciones equitativas.

---

**Charles Hopkins** es parte de la Cátedra de la UNESCO en la Reorientación para los Maestros en la Educación para Abordar la Sustentabilidad en la Universidad de York en Toronto, Canadá.

**Rosalyn McKeown** es Secretaria de la Cátedra de la UNESCO y de la Red Internacional de la Institución para la Educación de Maestros. Ella es una ex maestra de escuela y educadora de maestros, puede ser contactada en [rmckeown@edu.yorku.ca](mailto:rmckeown@edu.yorku.ca)

Traducido por Michelle Bortoni, Licenciada en Ciencias de la Comunicación.

### Notas

1 NASA Instituto Goddard para Estudios Espaciales, [gistemp2010\\_draft0319.pdf](#), Marzo 19, 2010-08-14  
1 NASA Goddard Institute for Space Studies, [gistemp2010\\_draft0319.pdf](#), March 19, 2010.

### Referencias

(CISHDGC) Centro del Estudio Integrado sobre la Dimensión Humana del Cambio Global. Universidad Carnegie Mellon. (2002). Guía del Maestro Para Alta Calidad. (CISHDGC). Center for Integrated Study of the Human Dimensions of Global Change, Carnegie Mellon University. (2002). Teacher's Guide to High Quality

Materiales sobre Cambio Climático y Calentamiento Global. <http://hdgc.epp.cmu.edu/teachersguide/teachersguide.htm>. Acceso el 2 de Mayo 2010.  
Materials on Climate Change and Global Warming. <http://hdgc.epp.cmu.edu/teachersguide/teachersguide.htm>. Accessed 2 May 2010.

Clarke, P. 2000. Asuntos Controversiales de la Enseñanza. *The Green Teacher* 62 (Verano): 29-32  
Clarke, P. 2000. Teaching controversial issues. *Green Teacher* 62 (Summer):29-32.

Conisbee, Molly y Simms, Andrew. 2003. Refugiados Medioambientales: El Caso del Reconocimiento. Londres: Nueva Fundación de la Economía.  
[http://www.neweconomics.org/gen/z\\_sys\\_PublicationDetail.aspx?PID=159](http://www.neweconomics.org/gen/z_sys_PublicationDetail.aspx?PID=159) (Acceso el 27 de Octubre 2006)  
Conisbee, Molly and Simms, Andrew. 2003. *Environmental Refugees: The Case for Recognition*. London: New Economics Foundation.  
[http://www.neweconomics.org/gen/z\\_sys\\_PublicationDetail.aspx?PID=159](http://www.neweconomics.org/gen/z_sys_PublicationDetail.aspx?PID=159) (Accessed 27 October 2006).

McKeown-Ice, R. y Dendinger, R. (2008). Un Marco para la Enseñanza, el Aprendizaje y la Evaluación de Asuntos Medioambientales. *Diario de Geografía*, 107, 106-166.  
McKeown-Ice, R., & Dendinger, R. (2008). A Framework for Teaching, Learning, and Assessing Environmental Issues. *Journal of Geography*, 107, 161 – 166.

McKenzie-Mohr, D. y Smith, D.:1999, El Fomento al Comportamiento Sustentable: Una Introducción a la Mercadotecnia Social Basada en la Comunidad, New Society Publishers, Gabriola Island, B.C.  
McKenzie-Mohr, D., and Smith, D.: 1999, *Fostering Sustainable Behavior: An introduction to community-based social marketing*, New Society Publishers, Gabriola Island, B.C.

Ramsey, J.M., H.R. Hungerford y T.L. Volk, 1989. Una Técnica para el Análisis de Asuntos Medioambientales. *Diario de Educación Medioambiental* 21 (1): 26-30  
Ramsey, J. M., H. R. Hungerford, and T. L. Volk. 1989. A technique for analyzing environmental issues. *Journal of Environmental Education* 21(1): 26-30.

UNESCO (2010). Enfoque en la Salud Educativa Efectiva.  
[http://portal.unesco.org/education/en//ev.php-URL\\_ID=36637&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en//ev.php-URL_ID=36637&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html). Acceso el 2 de Mayo 2010.  
UNESCO. (2010.) Focusing on Effective School Health.  
[http://portal.unesco.org/education/en//ev.php-URL\\_ID=36637&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en//ev.php-URL_ID=36637&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html). Accessed 2 May 2010.