

Trucs et Astuces pour emmener les élèves en sortie

Enseigner hors des murs peut être gênant dans un premier temps. Garder quelques orientations à l'esprit permettra d'augmenter la qualité de l'enseignement et le plaisir de tous.

Par **Nalani McCutcheon** et **Andrea Swanson**

Traduit par Raphaële Crano Thompson



Nalani McCutcheon

Êtes vous réveillés la nuit en sursaut par des scènes de cauchemar d'élèves courant çà et là dans la nature alors que vous sortiez examiner l'eau de la source avoisinante, jouer au jeu du prédateur et de la proie, ou encore étudier le cycle de vie du papillon monarque ? Si tel est le cas, vous n'êtes pas seul. Pourtant beaucoup d'éducateurs ont fait face à ces craintes et ont réussi à donner à ces petites aventures un côté plutôt habituel. Cela demande de la pratique, tout en gardant à l'esprit quelques grandes orientations.

Ayez des attentes claires et définies

Avant de franchir la porte et de vous lancer dans la nature, ou ne serait-ce que dans la cour, avec votre classe impatiente et enthousiaste, discutez du comportement à adopter. Cette conversation vous permettra de gagner du temps une fois ensemble à l'extérieur. Permettre aux élèves de participer à l'élaboration des attentes, (dans un premier temps obtenir leur accord quant à l'élaboration de ces attentes), installe une atmosphère de respect mutuel, garantit une meilleure compréhension des règles et une meilleure volonté à les observer. Faites une liste de quelques comportements spécifiques et présentez-les de façon positive. Par exemple, une demande telle que « ne hurlez pas et ne criez pas » peut avoir le même objectif que « parlez doucement », mais cette dernière sera une formulation positive du comportement que vous souhaitez obtenir.

Etablir un plan logistique

Ayez un signal clair de rassemblement pour attirer l'attention de tous. Il est nécessaire de le mettre en pratique avant la sortie.

Discutez de l'endroit où vous vous rassembleriez une fois à l'extérieur. Si vous êtes en excursion, établissez des points de rassemblement bien définis tels qu'une intersection où un départ de sentier.

Expliquez à vos élèves que s'ils se retrouvent séparés du groupe à un moment donné, ils feraient mieux de s'asseoir et d'attendre que quelqu'un vienne les chercher.

Décidez qui prendra la tête du groupe alors que vous serez derrière. Offrez-leur la possibilité d'être le leader à tour de rôle.

Donnez-leur des opportunités de marcher et de courir. Faites-leur savoir qu'ils pourront le faire.

Servez-vous de toutes les tailles possibles que peut prendre un groupe. Ayez des élèves qui travaillent en groupe large, d'autres en groupe réduit, deux par deux ou encore individuellement.

Pour obtenir un maximum d'attention, donnez des consignes claires et concises.

Ayez en tête votre ordre du jour et vos objectifs et laissez vos élèves en avoir connaissance, tout en

restant ouvert à toutes les autres opportunités d'apprendre qui s'offrent à vous.

Discutez des questions de sécurité. Si vous trouvez près d'une étendue d'eau, expliquez-en les risques. Si vous marchez par de fortes chaleurs assurez-vous qu'il y ait de l'eau potable en quantité suffisante, que leurs peaux soient protégées par des crèmes solaires adaptées et qu'ils portent un chapeau.

Si vous chaussez des raquettes ou des skis de fond, expliquez-en leur bonne utilisation. Ayez sur vous une trousse de premier secours et si quelqu'un est allergique aux piqûres d'insectes, prévoyez un kit anti-venin.

Prévoyez tout type de temps et habillez-vous en fonction. Amenez des gants, des bonnets ou chapeaux et des bottes en plus si cela est nécessaire. Des capes de pluies et des manteaux bien chauds feront la différence dans le bon déroulement de votre sortie en plein air.

Une fois rentrés, faites ensemble le bilan de votre sortie. Parlez des choses qui se sont bien passées et de celles qui se sont moins bien passées. Faites ensemble des suggestions quant aux activités et aux différents comportements à adopter lors des prochaines sorties.

Présenter les activités et s'y exercer

Définir d'une façon claire les tâches à accomplir permet aux élèves, une fois en plein air, de mieux se concentrer sur leur travail. Que se soit une simple activité de dessin ou bien un jeu actif illustrant un concept écologique, vos demandes seront mieux comprises si vous vous y exercez avant votre sortie. Même sur le point de franchir la porte, il pourrait être utile de s'exercer au rassemblement en utilisant votre signal.

Ainsi vous pourrez vous aussi profiter pleinement de la sortie, sans avoir à vous inquiéter de la façon

de rassembler vos troupes. Plus vos objectifs et vos demandes seront clairement définis, plus l'enfant se sentira en confiance et en sécurité. Cet apport supplémentaire de confort accroîtra son intérêt à participer et à faire son travail.

Aussi souvent que possible, montrez l'exemple en participant vous même de façon active : si vos élèves sont en train de dessiner où d'écrire sur leur



Dave Donkers

En se plaçant dos au vent et le soleil face à lui, l'enseignant s'assure que tout le monde peut voir et entendre correctement.

cahier le long du sentier, vous devez faire de même. Cela ne veut pas uniquement dire que vous accordez de l'importance à l'activité cela montre que vous êtes aussi élève.

Faites preuve de souplesse Quelles que soient

vos brillantes capacités à

enseigner, faire la leçon à l'extérieur est quelquefois beaucoup plus contraignant que la tâche de tous les jours. L'irruption d'un vautour à tête rouge au dessus de vous ou d'un lapin courant à travers le sentier pourrait interrompre votre leçon, sachez accueillir ces événements comme des choses naturelles auxquelles les élèves portent une attention particulière. Ayez une vue plus large de l'enseignement et sachez tourner ces opportunités à votre avantage. Ce sont des moments que vos élèves n'oublieront sûrement jamais, vous pouvez relier l'évènement avec la leçon sur laquelle vous êtes en train de travailler, vous renforcerez probablement leur apprentissage. Votre défi sera alors de trouver ce pont de liaison, et il y en aura un. Ce qu'il y a de formidable avec la nature c'est que toutes les choses sont reliées les unes aux autres.

Communiquez avec stratégie

Concernant la communication avec les élèves à l'extérieur, soyez prêt à faire face à tous types de bruits, à des conditions météorologiques diverses, et autres distractions que vous ne pouvez pas contrôler, tirez-en des leçons et tenez compte des éléments suivants :

Placez-vous face au soleil, de façon à être sûr que vos élèves n'auront pas eux-mêmes le soleil dans les yeux.

Placez-vous dos au vent. Il portera le son de votre voix en direction des élèves.

Quand vous parlez à vos élèves, essayez de réduire la distance entre votre bouche et leurs oreilles. Dans le cas où vous n'avez pas d'élèves trop âgés, agenouillez-vous lorsque vous parlez. Cela évite que votre voix ne se perde dans le vent et cela vous donne également une meilleure perspective de ce à quoi ressemble le monde de leur point de vue.

Si vous êtes sur un chemin étroit et que certains élèves ne peuvent pas vous voir ou vous entendre, placez-les en rangée de deux lignes. Arrêtez le groupe, sortez du sentier et dirigez vous vers le milieu du groupe. Faites-les se tourner vers le côté du sentier où vous vous trouvez, puis faites mettre à genoux les élèves de la ligne qui vous font face. Ainsi tout le monde vous verra et vous entendra sans pour autant les avoir fait sortir du sentier.

Si vous apercevez quelque chose que vous souhaitez faire partager à tout le groupe, (et s'il vous semble prudent de s'éloigner du sentier), conduisez-les en une simple ou double ligne derrière vous, puis formez un cercle autour du sujet à faire découvrir. Entrez dans le cercle et ainsi tout le monde pourra bien voir.

Si vous vous trouvez sur un chemin que vous empruntez souvent, placez des petits fanions ou



Photos: Nialan McCutcheon

des balises le long du parcours. Si vous voulez permettre à vos élèves de marcher devant vous, vous pouvez leur indiquer qu'ils peuvent marcher à leur rythme, mais qu'ils doivent s'arrêter à la prochaine balise.

Apportez des accessoires

Il se peut qu'au début vous redoutiez le moment où vous perdez l'attention de vos élèves, sans savoir quoi faire pour la récupérer. Beaucoup d'enseignants utilisent des sacs à accessoires dans lequel ils auront disposé des jeux faisant appel à la concentration (le bingo de la nature, la chasse au trésor, les recettes de la forêt), des objets naturels (graines, feuilles, ramures, échantillon de fourrure, plumes), des loupes, des jumelles, et autres objets qui rendent service. Souvent les élèves sont impatients de voir ce que vous allez en sortir. En fait, vous pouvez trouver intéressant de continuer à les utiliser alors que vos habiletés se seront accrues.

Développez votre potentiel

Soyons franc, pour être un bon enseignant, il vous faut vous connaître vous-même. Vous devez avoir des aspirations et des objectifs personnels ainsi qu'une

bonne connaissance de leurs priorités, de façon à pouvoir les contrôler et les régler comme une horloge pour vous assurez que le résultat obtenu sera satisfaisant. Si effectivement, le meilleur enseignement se déroule à la limite du désordre et afin de vous sentir à l'aise dans cette zone, vous avez besoin d'être sûr de vos pas lorsque vous vous trouvez proche de cette limite. Comme l'athlète prenant le temps de s'entraîner sur un

nouveau terrain avant la compétition, les enseignants doivent aussi consacrer du temps pour établir leur zone de confort dans un nouvel environnement d'apprentissage.

Avant d'emmener vos élèves à l'extérieur, rendez-vous sur le site et apprivoisez-le. Visualisez mentalement les divers endroits où se trouveront vos élèves au cours de la leçon et localisez les zones où vous ne voulez pas qu'ils aillent. Structurez vos leçons de façon à tirer parti des possibilités qui vous sont offertes sans perdre de vue les problèmes potentiels. Une excursion vers un étang offre de passionnantes possibilités d'apprentissage, cependant mouiller ses chaussures et ses vêtements est aussi un problème à considérer.

Votre niveau de confort dépendra de la taille de votre groupe. Certaines personnes apprécient les grands groupes composés de 20 à 25 élèves alors que d'autres préféreront les groupes de 10 à 15 élèves. Emmener d'autres adultes dans votre aventure en plein air peut être utile, et beaucoup d'écoles ont des politiques instaurant des quotas d'adultes par rapport au nombre d'élèves. Il est utile que les adultes qui vous assistent aient connaissance de vos attentes envers eux et de celles que vous avez envers vos élèves. Enfin, rappelez-vous que votre niveau de confort n'est pas formé par les murs de votre classe, mais il est formé dans votre esprit. Si vous mettez en place des demandes claires, que vous suivez un programme préparé à l'avance, que vous suivez quelques recommandations, vous vous éviterez la

plupart des écueils. Vous trouverez aussi que les sorties à l'extérieur sont beaucoup amusantes pour tous, y compris pour vous-même. Maintenant dormez bien !

Nalani McCutcheon est directrice exécutive et Andrea Swanson est éducatrice régionale pour le « School Nature Area Project » au St Olaf College de Northfield, Minnesota.

Traduit de l'anglais par Raphaële Crano Thompson