

# ¿Cuál es vuestra postura?

*Una actividad que fomenta la apertura de mente y muestra la amplia gama de puntos de vista posibles con respecto a un tema polémico*

**Escrito por Alanda Greene**

Traducido por Ángela Alonso Amador

**Áreas:** artes lingüísticas, estudios sociales, estudios medioambientales

**Conceptos clave:** una toma de decisiones seria requiere que estemos abiertos a otros puntos de vista y modifiquemos nuestra posición una vez recibamos nueva información

**Habilidades:** escucha, oratoria, valoración, toma de decisiones

**Ubicación:** un espacio abierto y amplio

**Tiempo:** Entre 10 y 15 minutos por cada uno de los escenarios posibles descritos a continuación

**Materiales:** cinta adhesiva o cuerda

La mayoría de nosotros crecimos estando expuestos de manera considerable a la televisión y a las pantallas de cine, que continuamente nos ofrecían ejemplos del típico individuo fuerte que siempre sabía distinguir el bien del mal, defendía a los buenos y castigaba a los malos, y nunca vacilaba a la hora de discernir quién era quién. Dichos modelos respaldaban la habitual tendencia humana de dividir el mundo en polos opuestos: creyentes e infieles, ilustrados e ignorantes, honrados y paganos, amigos y enemigos, personas respetables e indignas. Saber qué es lo correcto nos ofrece cierto sentido de

seguridad y adoptar una postura a favor de lo correcto nos proporciona integridad. Sin embargo, el mundo en blanco y negro de los antiguos occidentales y de las películas de guerra no aporta estrategias eficaces a la hora de enfrentarse a los complejos retos del mundo real. El pensamiento polarizado solamente acentúa las divisiones entre personas y fomenta el conflicto, la exclusión y el odio. Piensen en cómo se trataba a los tipos malos y cómo los tipos buenos y heroicos justificaban ese tratamiento.

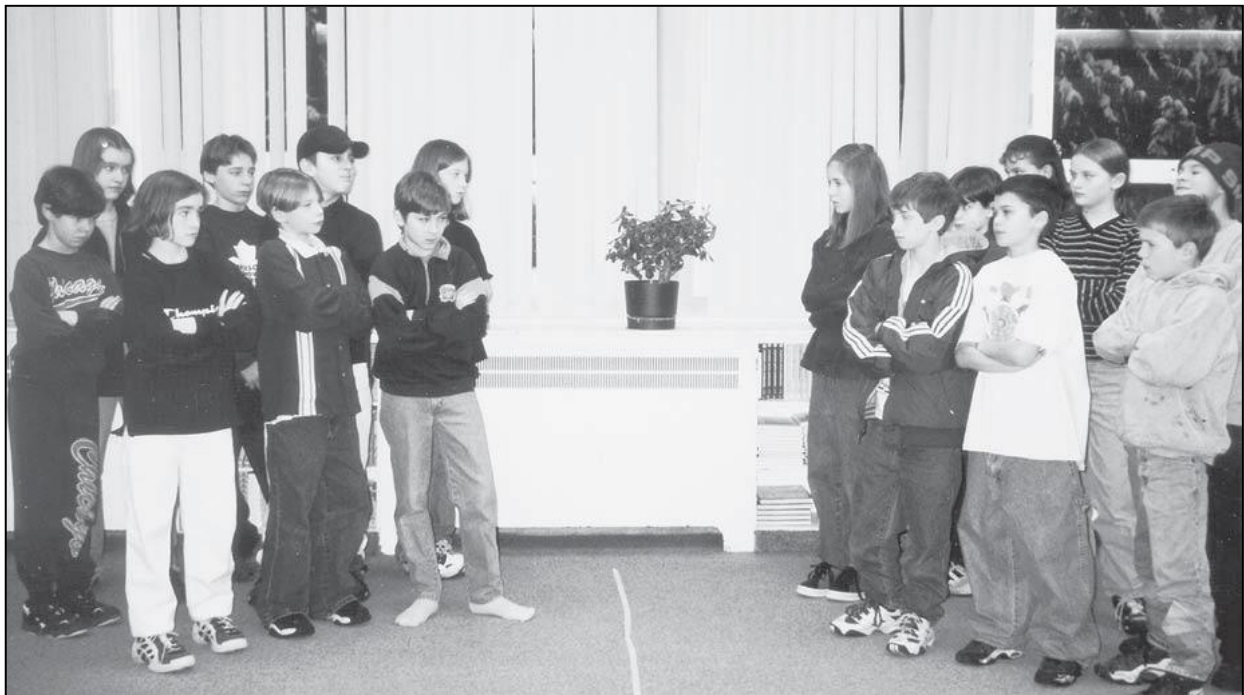
En la vida diaria, las situaciones en las que no existen un bien y un mal claros son mucho más comunes que aquellas en las que un simple sí o no son suficientes. A pesar de ello, los estudiantes disponen de pocas oportunidades en el colegio para explorar este tipo de situaciones. Al contrario, las discusiones y debates tienden a promover la práctica consistente en elegir una posición y defenderla a toda costa hasta obtener la victoria o la derrota. ¿Cómo puede esta actitud de *a favor o en contra* animar a los estudiantes a ser flexibles y a escuchar y responder a las ideas y conocimientos de

otros? En el mundo actual, algunas de las aptitudes más demandadas son las propias de los conciliadores, promotores de consenso, mediadores y resolutores de problemas. Estas aptitudes incluyen la habilidad para percibir muchas posibilidades, para ser flexible y para incluir a otros. Si valoramos estas aptitudes, debemos brindar

---

*En el mundo actual, algunas de las aptitudes más demandadas son las propias de los conciliadores, promotores de consenso, mediadores y resolutores de problemas.*

---

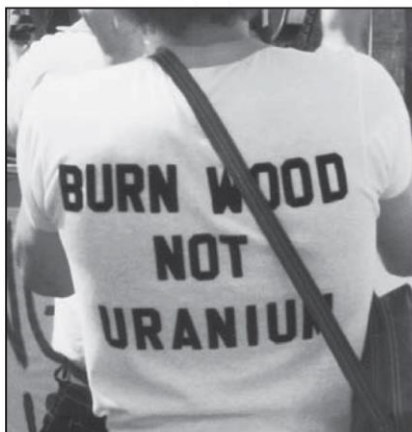


*El mundo real nunca es así de blanco o negro: el pensamiento polarizado acentúa las divisiones entre las personas.*

a los jóvenes la oportunidad de aprenderlas.

La actividad *¿Cuál es vuestra postura?* permite a los estudiantes explorar las áreas grises situadas entre el blanco y el negro de los polos opuestos de un asunto. Para ello, se pide a cada persona que se sitúe en algún punto intermedio entre el total acuerdo y el total desacuerdo con una postura. Si bien todo el mundo debe adoptar una postura al respecto, la actividad no ordena a los participantes que defiendan su territorio o que traten de convencer al resto de que tienen razón. Al contrario, su rasgo más destacado es el reconocimiento del saber, las opiniones, actitudes y valores que sostengan varias posturas. Esto surge a medida que la gente debate su posición actual y los motivos por los que la eligen. Si los estudiantes cuyas posturas se basan en una información o razonamiento pobre cambian de opinión una vez hayan escuchado a otros, no se les considera por ello carentes de personalidad. Todo lo contrario, se les anima a comprender que eso es lo que las personas responsables, abiertas de mente, consideradas y educadas hacen a medida que adquieren más información. Por lo tanto, esta actividad fomenta la apertura de mente y la voluntad para cambiar como resultado del aprendizaje y la escucha. La actividad puede emplearse en muchos niveles educativos, desde primaria hasta secundaria, y requiere la participación de todos los integrantes del grupo. Incluso aquellos participantes que no expresen una idea tienen que elegir qué postura tomar. Debido a que la gama de opiniones es visible en todo momento, los estudiantes son capaces de desarrollar su comprensión del espectro de puntos de vista posibles.

*¿Cuál es vuestra postura?* enseña a los estudiantes que muchos asuntos son complejos, que no existen las respuestas fáciles y que el pensamiento de blanco o negro no refleja las complejidades inherentes a muchos de los problemas a los que nos enfrentamos. Esta actividad está ideada para que aprendan a ser flexibles, abiertos y receptivos y no depende del nivel de especialización de los estudiantes en la materia. Si se emplea a comienzos de una lección, puede estimular una investigación, una escritura y un debate adicionales. Si se repite al final de una lección, entonces puede servir para evaluar lo que los estudiantes han aprendido a lo largo de un período de tiempo y cómo han cambiado sus opiniones como resultado de su aprendizaje.



Gail Littlejohn

## Procedimiento:

1. En un lugar suficientemente amplio para acomodar al grupo, designe un extremo como “totalmente de acuerdo” y el otro como “totalmente en desacuerdo”. Conecte estos polos opuestos mediante una línea señalada en el suelo con cinta adhesiva o con una cuerda, para representar el espectro de posiciones que existen entre ellas.
2. Lea un escenario posible en voz alta (vea los ejemplos citados a continuación). Hágalo hasta dos veces si es necesario.
3. Pida a los estudiantes que se coloquen en algún extremo o en cualquier punto de la cinta adhesiva o cuerda para reflejar su postura u opinión con respecto al asunto.
4. Una vez todos estén en su lugar, pida a cada uno de sus estudiantes que explique por qué ha optado por situarse en ese lugar. Anime a los estudiantes a responder a las opiniones, razonamientos o ideas expresadas por otros, pero no permita que ataquen las elecciones de sus compañeros. Asimismo, explique que les está permitido modificar sus posturas en caso de escuchar ideas que no hubieran considerado previamente.

## Ejemplos de escenarios posibles

Estos son resúmenes de situaciones reales. Una vez los estudiantes estén familiarizados con esta actividad, podrán crear sus propios escenarios basándose en temas que les interesen o en temas polémicos tratados en los medios de comunicación.

### Lobos y ganado

Los lobos son habitantes naturales del Parque Nacional de Yellowstone situado en Montana y Wyoming, pero en los noventa la depredación humana acabó con todos ellos. Tras muchos años de incesante trabajo, los grupos medioambientales han convencido al gobierno para liberar allí una nueva manada y restablecer así la población de lobos en el parque.

Sara, que trabaja para *Wolves in the Wild (Lobos en libertad)*, afirma que los lobos deben regresar a estas áreas salvajes porque son una parte importante del ecosistema y su presencia ayudará a restablecer el equilibrio de la población natural de muchas especies salvajes. “Destrozamos a estos animales en lo que era su hábitat natural, por lo que es justo que les devolvamos a ella. Esta no es la misma tierra sin los lobos.”



Sin embargo, Hank, ganadero de profesión, resalta que los lobos desconocen los límites del parque y que le resulta imposible proteger a su ganado de ellos. “Les da lo mismo matar a una vaquilla que a un ciervo. La vida de mi ganado no debería verse amenazada. Estamos hablando de ahora, no de hace 40 años. Los lobos se han ido, dejad que estén lejos. Tengo que ganarme la vida.”

*Pregunta:* ¿Cuál es vuestra postura con respecto a la reintegración de los lobos en el parque (postura de Sara)?

### Tala de bosques fronterizos

Un importante estudio internacional realizado recientemente ha desvelado que en todo el planeta solo queda aproximadamente una quinta parte de los bosques salvajes mundiales, denominados bosques fronterizos. El estudio ha determinado que todos los bosques fronterizos de África y Oriente Medio han desaparecido y casi todos los de Europa también han sido destruidos. En la zona climática templada, que incluye Canadá y la zona continental de Estados Unidos, queda aproximadamente el tres por ciento de los bosques fronterizos.

Carla, que trabaja con un grupo medioambiental en el Noroeste Pacífico, desea que cese la tala de árboles en este tipo de bosques. Su grupo afirma que estos bosques naturales necesitan ser protegidos puesto que sirven de hogar a muchas especies de plantas y animales que solo pueden vivir en este tipo de entornos. Carla asegura que “muchos bosques han sido destrozados. Queremos conservar lo que queda de ellos, no acabar con lo que queda. Demasiado se ha destruido ya.”

Ali trabaja para una compañía taladora que planea desarbolar por completo algunas zonas de un bosque fronterizo en los próximos meses. Esta mujer reivindica que es precisamente en estos bosques donde se encuentra la mejor madera y que los leñadores tienen derecho a talar parte de ella. “Nuestra compañía tiene tanto derecho a hacer uso de estos bosques como lo tienen otras personas y animales. Deberíamos poder hacernos con parte de esta madera. Tenemos que ganarnos la vida.”

*Pregunta:* ¿Cuál es vuestra postura con respecto al cese de la tala de este bosque fronterizo (punto de vista de Carla)?

### Ballenas y puestos de trabajo

En las aguas costeras de Méjico se encuentra una pequeña bahía, aislada y protegida, a la que –desde tiempos inmemoriales– acuden las ballenas grises cuando



Gail Littlejohn

les llega el momento de parir. Esta bahía abrigada y cálida es el lugar ideal para que los jóvenes ballenatos y sus madres descansen hasta ser lo suficientemente fuertes para poder regresar a las aguas abiertas del Océano Pacífico. Si no dispusieran de un lugar seguro como este, muchos de los ballenatos recién nacidos seguramente morirían durante sus primeras semanas de vida.

Una importante compañía tiene planeado construir una fábrica en esa misma bahía para extraer sal de las aguas oceánicas. Esto provocará que las ballenas se alejen de este lugar. Un grupo de gente ha organizado una protesta en contra de la construcción de la fábrica, alegando que las ballenas tienen derecho a acudir a esta bahía para parir de forma segura a sus ballenatos. Sin embargo, otras personas quieren que se construya la fábrica ya que esta generará puestos de trabajo e inyectará dinero en la región. La zona es bastante pobre y muchas familias de la aldea cercana podrían encontrar trabajo en la fábrica.

*Pregunta:* ¿Cuál es vuestra postura acerca de la construcción de la fábrica de sal en esta bahía?

### ¿Pescado ahora o después?

Durante los últimos 20 años, Allan se ha ganado la vida y ha logrado mantener a su familia gracias a la pesca de salmón en la costa oeste. Debido a que sus tres hijos iban a comenzar el instituto, con el incremento de gastos que esto supone, Allan decidió hace poco comprar un barco pesquero más grande. Los plazos de pago de este barco son altos, pero gracias a él Allan puede pescar más salmón.

Doug, vecino de Allan, es un científico marino del gobierno que lleva diez años estudiando las poblaciones de salmón. Doug es partidario de reducir considerablemente la cuota anual de pesca de salmones. A su parecer, “antes las reservas de salmón eran enormes, pero cada año vienen menos salmones a desovar a nuestros ríos. A estas alturas, ya se han extinguido 142 reservas de salmón y 624 se encuentran en peligro de extinción. Resulta apremiante aplicar recortes en la pesca del salmón.”

Sin embargo, Allan responde: “No puedo recortar la pesca. Tengo que pagar los plazos de mi barco y mantener a mi familia. Que conserven los ríos en mejores condiciones para que los salmones que regresen para desovar puedan tener más crías que sobrevivan. Pero que no nos hagan sufrir a mi familia y a mí.”

A pesar de esto, Doug mantiene que “Si no actuamos ahora, no quedará nada de pescado en los próximos años y nadie podrá trabajar en la industria salmonera. Miren lo que ha sucedido con las reservas de bacalao en la costa este.”

“Aún quedan muchos peces ahí fuera”, le responde Allan, “y confío en poder pescar una buena parte de

ellos. ¿De qué otra forma podré si no pagar mi barco y ganarme la vida?”

*Pregunta:* ¿Cuál es vuestra postura con respecto a la negativa de recortar la pesca del salmón (postura de Allan)?

---

*Alanda Greene* es autora de *Rights to Responsibility: Multiple Approaches to Developing Character and Community* (Zephyr Press, 1997). Actualmente, jubilada ya de la enseñanza, reside en la Bahía de Crawford en la Columbia Británica.

Artículo traducido por Ángela Alonso Amador, licenciada en Periodismo por la Universidad Pontificia de Salamanca (España). Ha realizado diversos cursos de corrección de textos, escritura creativa y traducción de inglés a español. Actualmente compagina su trabajo como coordinadora de traducciones en una agencia británica con traducciones realizadas como *freelance*.