

Animales en el Salón de Clases

Cuidar mascotas en el salón e clases puede ayudar a los alumnos a desarrollar la empatía y el respeto por todos los seres vivos.

Por Stephen Huddart y
Craig Naherniak

Traducido por Michelle
Bortoni

Nivel: K-5

Temas y áreas:

Interdisciplinario

Conceptos clave:

Prevención de violencia,
autoestima, crueldad,
adopción.

Habilidades: Empatía,
comunicación verbal y no
verbal, cuidado de
animales.

Lugar: Dentro del salón de
clases



Photographs by British Columbia SPCA

Uno de nuestros ejemplos favoritos de influencia proviene de Buckminster Fuller: *Un compensador aerodinámico es un pequeño "timón dentro del timón" de un barco. Es solo una fracción del tamaño del timón. Su función es hacer más fácil girar el timón, que a su vez facilita virar el barco. Entre más grande el barco, más importante es el compensador, ya que existe un gran volumen de agua fluyendo alrededor del timón que puede hacer más difícil virar.*¹

Por lo tanto, un plato de metal del tamaño de un mantel individual – el timón del timón – permite cambiar el curso de un buque de 200,000 toneladas ¡viajando a 18 nudos de velocidad! Como educadores humanos, frecuentemente observamos efectos desproporcionados similares con el cuidado

de un animal integrado a la vida dentro de un salón de clases. Alex Angelomatis, maestro en Vancouver quien regularmente lleva a su perro Seymour a la escuela, comenta: "Con el simple hecho de estar en el salón, Seymour actúa como un catalizador para la participación. Los niños tímidos se involucran, escuchan más atentos y la clase se integra mucho mejor. Por los cambios que he observado, todos los salones deberían de tener una mascota para que los alumnos se relacionen y le proporcionen cuidados".

Como los animales nos cambian: la investigación

Esto es más que un caso aislado de un perro enseñando al humano nuevos trucos. En su libro clave *Biophilia*², el biólogo E. O. Wilson persuasivamente conectó el desarrollo evolucionario del pensamiento humano, lenguaje y socialización con nuestras relaciones con la naturaleza, y especialmente, con animales. En la pasada década, investigadores en el área educativa y terapéutica han demostrado que la hipótesis de Wilson es igualmente aplicable para aprender y curar hoy en día. Cuidar animales ha demostrado que aumenta el autoestima³, alivia la ansiedad⁴ y la depresión⁵, mejora las relaciones sociales⁶,

promueve la empatía⁷ y adopta la comunicación verbal y no verbal⁸ – por citar solo algunos estudios recientes en la creciente rama de terapia asistida con animales y educación.

Esto es educación del corazón, y cuando los corazones cambian, los efectos se sienten cerca y a distancia. Los niños y niñas que experimentan el cuidado de animales desarrollan confianza, un espíritu de cooperación, empatía y respeto, extendiéndose con los demás compañeros de clase y más allá. La calidad de la mirada de un animal da reconocimiento, independientemente de la raza o cultura, lo que es quizás la razón del éxito del programa en escuelas con gran número de estudiantes inmigrantes⁹. Con una frecuencia sorprendente, los maestros reportan que el tener animales en el salón ayuda a los niños con problemas desde timidez, agresión hasta dificultad para expresar emociones apropiadamente¹⁰. Un área prometedora para los investigadores es la contribución humana educativa potencial hacia la prevención de la violencia, dado el efecto calmante de la presencia de animales y su capacidad de enseñarnos a entender lo no verbal¹². Existe también evidencia que soporta la noción que el movimiento y comportamiento de animales que están a salvo y bien cuidados estimulan la actividad cerebral que conduce al aprendizaje humano¹³.

El nexo entre la crueldad de los niños con los animales y el comportamiento anti social está muy bien documentado¹⁴. Quizás es menos sabido el potencial de cura que tienen los animales ante estas patologías. Por ejemplo, en la Unidad de Psiquiatría del Hospital Infantil de British Columbia, la jefa de enfermeros Sharie Scheske trabaja para que víctimas de abuso superen miedos, desactivar



el enojo, establecer límites de contacto y construir narrativas curativa – todo con la ayuda invaluable de Chimo, un perro de raza esquimal americano (American Eskimo Spitz). De acuerdo a Scheske, “Shimo ayuda a crear una atmosfera más tranquila, familiar... solo saber que un gran sistema burocrático es lo suficientemente progresista como para apoyar un programa de este tipo crea un ambiente tranquilo¹⁵.”

En el ambiente escolar, los animales dentro del salón pueden brindar una atmosfera de tranquilidad mientras se imparten las clases de manera normal. En lo que algunos respecta, esto complementa las metas del movimiento ecológico de las escuelas¹⁶.

Consideraciones culturales, sanitarias y humanas

Antes de adquirir una mascota para el salón de clases es importante considerar asuntos prácticos y éticos. Los educadores deben de estar sensibilizados en cuanto a las diferencias culturales y religiosas que los alumnos puedan tener con los animales. En algunas culturas los perros se consideran de uso utilitario, como protección, mientras que en otras son considerados como miembros de la familia. Una mascota en una cultura puede ser vista como alimento, los conejillos de india siendo un ejemplo principal. Asimismo, en algunas tradiciones religiosas los animales son venerados, en otras explotados. Esto puede ser un punto de discusión de cómo los animales son vistos y de cómo las actitudes hacia ellos son distintas. Los maestros deben considerar también las alergias que los niños puedan

tener hacia ciertos animales. No es muy común que los niños tengan reacciones severas, al menos que mantengan contacto directo con el animal. Sin embargo, en ocasiones, puede ser necesario el limitar la exposición de los niños alérgicos, manteniendo a la mascota en otro salón por un tiempo. Mantener el ambiente limpio y al animal aseado, reduce las alergias transmitidas por aire. También en las veterinarias existen productos que reducen los efectos y alérgicos. De manera interesante, investigaciones emergentes indican que la exposición con animales a una edad temprana - particularmente en los primeros 2 años - reduce el riesgo de desarrollar alergias más adelante¹⁷, contrario a creencias previas que indican que la exposición con animales detona predisposición a desarrollar sensibilidades.



Desde la perspectiva del animal, la adopción debe ser un compromiso durante toda la vida del animal, y la necesidad de que los maestros sirvan como rol humano no debe ser exagerada. Si un maestro exalta la importancia de mostrar respeto por la mascota del salón, y por otro lado, casualmente mata una araña, los niños reciben mensajes mezclados sobre como otras formas de vida deben ser tratadas. De la misma forma, si el limpiar o alimentar al animal es retrasado por otros compromisos, los alumnos deben de aprender que la responsabilidad es flexible y que el cuidado de un animal no es todo lo importante. Además, si el maestro entrega a un refugio a la mascota al fin del año escolar, el mensaje transmitido puede ser que los animales son desechables. Reportes sobre este tipo de comportamiento han hecho que

algunas sociedades humanitarias recomienden no permitir tener animales en las escuelas. Los maestros deben de aprender como cuidar y brindar las condiciones adecuadas a los animales de los que son responsables. El resultado del proceso puede ser de un gran beneficio educativo, además del inestimable valor para los animales.

La íntima expresión de una relación profunda entre un niño o niña y un animal es una parte fundamental del desarrollo humano. Durante el 99% de la historia de la humanidad, hemos internalizado y ganado sabiduría de la experiencia de un mundo que nos rodea que no fue ideado por humanos. Hoy en día, mientras buscamos reintegrar el esfuerzo humano con el mundo natural por medios sustentables y humanos, no estamos solos - los animales están aquí también, y claramente, tienen mucho que enseñarnos a nosotros.

Pautas a seguir para el cuidado de mascotas en el salón de clases

Hay que estar consciente que el tener una mascota en el salón es una responsabilidad de tiempo completo que requiere una persona encargada y un compromiso de tiempo considerable. Mientras que los niños deben de involucrarse en el cuidado del animal, la responsabilidad principal le pertenece al maestro. A continuación unos puntos a considerar antes de obtener una mascota. Algunos son obvios; algunos probablemente no los han considerado:

- Preguntese a si mismo, ¿realmente necesito tener un ser viviente en el salón para lograr los objetivos de

aprendizaje? ¿Una visita estudiantil, una ida al parque, un video, una presentación de algún visitante, un libro ilustrado, una historia, un programa de computadora o un títere lograrían en mismo objetivo?

- Elige la mascota más apropiada para tu salón de clases (ver el cartel “Escogiendo la mascota adecuada”, pág. 104). Note que los animales salvajes, incluyendo las serpientes, lagartijas, ranas, salamandras, arañas y caracoles nunca deben ser guardados dentro del salón de clases. Si son introducidos al salón, deben ser liberados en las siguientes 24 horas exactamente en la misma locación y a la misma hora del día en el que fue tomado. En la mayoría de las jurisdicciones, es ilegal es mantener animales salvajes en cautiverio sin permiso.
- Animales exóticos de las tiendas de mascotas no deben de mantenerse como mascotas. Esto equivale a tener algún



Relajandonos con Peanut Butter and Jelly -Crema de Cacahuete y Mermelada- (Un conejillo de indias para tus pensamientos)

“¡Oye Peanut Butter –Crema de cacahuete-! ¡Hola Mermelada –Jelly-!
¿Disfrutaron su desayuno? ¿Quieren salir a jugar? ¿Qué les parece pasar un tiempo con Robert o James esta mañana?”

Son las 8:30 am, y la maestra en Vancouver, Aaron Espley está aparentemente hablando con Peanut Butter y Jelly, un par de conejillos de indias. Pero ella realmente está tratando de llegarle a Roberto y James (no son sus nombres verdaderos) – 2 alumnos que se ven turbados. Robert tuvo una mala noche en casa y se ha desquitado con James, quien es nuevo en la clase. Ellos están cerca, pero la maestra se asegura de que escuche. “En las mañanas, yo suelo pasar algún tiempo con los conejillos de indias” explica Espley. “Esto hace que los alumnos los observen. De hecho, tenemos una rutina, y la mayoría de los alumnos espera con ansias el ver a Peanut Butter y Jelly cuando llegan. Ahí es cuando sugiero que ellos sostengan a un conejillo, si me parece que están teniendo dificultad para enfrentar alguna situación. Los ayuda a relajarse durante el día.” Agrega, “Algunos de los nuevos alumnos están tan traumatizados emocionalmente, que los ayuda a ajustarse a la clase el solo sostener un conejillo por un momento. Lo encuentran reconfortante porque no tienen que enfrentar otros niños de inmediato”.

Esta mañana, James tímidamente pero orgulloso aceptó la responsabilidad de sostener a Jelly, escuchando cuidadosamente mientras un compañero explica como sostenerlo. “Los niños han aprendido a ser cuidadosos cuando sostienen a los animales”, dice Espley. “También se han involucrado en su cuidado y alimentación, y existe un horario publicado que permite a cada alumno su tiempo para interactuar”.

Robert, por otro lado, ha rechazado la oferta, y momentos más tarde se encuentra molestando a un grupo de niñas por el perchero para los abrigos. Espley le pide que se siente a trabajar por sí solo.

Después de media hora, James pone a Jelly de regreso en su espacio y se une a otros niños en una mesa de trabajo, luciendo más tranquilo y confiado. Mientras 3 niñas que han escrito una historia de Peanut Butter y Jelly deciden leerla en voz alta cerca de los conejillos. “Me encanta cuando ellos corren y hacer sonidos cuando les leemos”, dice una niña. “Son tan felices”.

Tiempo de un video – y mientras las luces se apagan, es Robert otra vez, metiéndose y empujando de lado a lado, interrumpiendo la concentración de los de su alrededor. Espley le pide que salga del círculo. “Quiero que sostengas a Peanut Butter por un momento – no ha recibido tanta atención como Jelly, y creo que se siente un poco mal. ¿Puedes hacerlo y mantenerte quieto?” Robert asiente y se sienta de inmediato, absorbido por su nuevo cargo.

“los conejillos de indias tienen un efecto positivo en algunos niños”, expresa Espley. “Algunas veces pienso que sería lindo no tener que preocuparse por los animales, pero nos volvemos realmente apegados a ellos. Cuando algo me hace despreocuparme de ellos, veo algo que me recuerda lo importante que son”.

Tom Harder, de una entrevista con la maestra de cuarto año Aaron Espley en la Escuela Queen Alexander en Vancouver, British Columbia.

- animal salvaje no en cautiverio. Lagartijas, tortugas, erizos y otros exóticos son difíciles de cuidar, pueden ser portadores de enfermedades y comúnmente sufren y mueren prematuramente.
- Asegúrese que el cuidado de la mascota sea bien integrado con el resto del currículo.
 - Planee y construya un hogar adecuado para la mascota. Las mascotas de salón de clases son más contentas cuando se les permite vivir en un ambiente lo más natural posible. Esto requiere proveer el mejor y más grande hábitat para satisfacer sus necesidades.
 - Discuta la idea con el director antes de obtener el animal. En muchos casos, las escuelas y distritos escolares no tienen una política formal en cuanto a tener animales, algunas si lo tienen. (Ejemplo de políticas puede ser descargado en www.sPCA.bc.ca/educators).
 - Evalúe el espacio físico del salón para saber si hay un lugar tranquilo para el animal, lejos del sol y de otras cosas.
 - Averigüe si la temperatura del edificio durante la noche permanece en el mismo rango de confort para el animal.
 - Discuta la presencia del animal con los custodios y negocie la cuestión de la limpieza del espacio del animal ya que no debe ser mayor lío.
 - Planee como incluir al animal en caso de incendio.
 - Envíe una nota a los padres de familia discutiendo el tipo de animal en el salón. Pregunte si sus hijos tienen algún tipo de alergia, y de ser así, que indiquen la seriedad y la solución.
 - Averigüe sobre posibles enfermedades del animal. Las tortugas y otros reptiles, por ejemplo, son portadores de salmonella aun que su hábitat se encuentre aseado. Esto los hace no ser una buena opción para el salón.
 - Considere si usted podrá llevarse al animal durante días festivos y fines de semana.
- Determine quién será responsable, de manera monetaria, por el cuidado y los requerimientos del animal.
 - Haga que un veterinario examine al animal antes de llevarlo al salón, y considere un presupuesto para visitas regulares con el veterinario durante la vida de la mascota. Los conejillos de indias y los conejos se les debe de cortar las uñas dos veces al mes, pídale a su veterinario que lo instruya.
 - Establezca quien supervisará al animal durante tiempos ajenos a las horas de clases (antes de entrar, el receso, la hora de comida y por la tarde). El manejo del animal debe ser restringido durante estos tiempos.
 - Considere quien cuidará a la mascota si usted se enferma y falta uno o más días a la escuela. No puede confiar en que el maestro sustituto conoce como cuidar del animal. Una solución es empezar un club de cuidado del animal en donde los alumnos mayores pueden ser reclutados para ayudar en estas situaciones y enseñar las responsabilidades del cuidado de una mascota a otros. Para sugerencias al empezar y manejar un club infantil, visite www.sPCA.bc.ca/educators.
 - Esté preparado para lidiar con el duelo de los alumnos en caso de que la mascota muera, en materia práctica como que hacer con el cuerpo. Muchas sociedades humanitarias y todas las clínicas veterinarias ofrecen servicios de crematorio. Si no hay leyes municipales que restringen los entierros de animales pequeños, debe considerar una tumba en el patio de la escuela. Esté consciente de que el duelo de los alumnos es real y debe de ser atendida. Discutir sentimientos y rendir tributo al animal son vitales para el proceso de sanación. Existen muchos recursos de cómo lidiar con el proceso de duelo (ver, por ejemplo, la lista de libros en línea en www.sPCA.bc.ca/educators)

Estrategias en el salón de clases

- Explique todas las facetas de responsabilidad de cuidado de la mascota con los alumnos.
- Discuta porque el animal debe de mantenerse en el lugar más tranquilo del salón de clases. Explique los factores de estrés en los animales y establezca la regla de “no correr o gritar” cerca del animal.
- Establezca una rutina para la alimentación y el aseo. Haga un horario indicando que alumno será responsable de animal por día.
- Demuestre la manera correcta de tratar al animal. Los animales pueden tener heridas mortales si caen. Nunca permita que los niños caminen mientras sostienen al animal. Los alumnos deben permanecer sentados mientras tengan a la mascota, y la mascota debe ser dado solo por el maestro. El tener un área reservada para el animal ayuda a crear un ambiente controlado.
- Instruya a los alumnos a lavarse las manos antes y después de tocar al animal. No permita que los alumnos con resfriados u otras enfermedades estén en contacto con el animal.
- Permita a los niños tiempo con el animal uno a uno, o a lo mucho en pares.
- Ponga un límite en la cantidad de alumnos que pueden interactuar con el animal cada día. Estructure periodos en los que el animal se debe dejar tranquilo. Asegúrese que dentro de su hábitat, el animal cuente con un lugar para resguardarse de la gente.
- Si sospecha que un alumno deliberadamente fue cruel con el animal, lidie con el asunto inmediatamente. Si determina que fue accidental y no hubo daño real, entonces después de mantener una discusión en privado con el alumno, indique, de manera general a la clase, lo malo que es el dañar a los animales. Un acto deliberado de crueldad, específicamente, donde no se muestra ningún tipo de remordimiento, es causado por alguna preocupación y debe ser

comentado con el director, consejeros y padres.

- Enfatique técnicas de observación – un acercamiento natural para aprender del animal es observando el comportamiento natural del animal (comer, dormir y ciclos de actividad).
- Nunca realice experimentos negativos en algún animal del salón. No someta al animal a actividades que lo puedan dañar o causarle dolor o que interfiera con la salud del animal.
- No críe animales en el salón. Hay muchos animales en los refugios y encontrarles un buen hogar a las crías no es un trabajo fácil. Rápidamente se vuelve una carga el tener que cuidar adecuadamente a un gran número de animales. Esta situación puede dar mensajes negativos sobre la responsabilidad del cuidado de los animales.
- No es recomendable el tener huevos fertilizados de pollos o patos en el salón. Los pollos crecen rápido y deben ser puestos en un ambiente adecuado como una granja para que prospere. La mayoría de las granjas comerciales no tomarán las crías por consideraciones sanitarias.
- Esté al tanto del “síndrome de la luna de miel” en el salón de clase. El cuidado consciente del animal algunas veces disminuye después del primero o segundo mes, al cambiar las actividades del salón.

Stephen Huddart, ahora con la Fundación McConnell en Montreal, fue Director de Educación de la Sociedad para la Prevención de la Crueldad con Animales de British Columbia (British Columbia Society for the Prevention of Cruelty to Animals).

Craig Naherniak, es Director General de la Educación Humanitaria de la Sociedad para la Prevención de la Crueldad con Animales de Vancouver (British Columbia Society for the Prevention of Cruelty to Animals in Vancouver)

Traducido por Michelle Bortoni, Licenciada en Ciencias de la Comunicación y maestra de inglés, México.

Eligiendo la Mascota adecuada

Los animales que comúnmente son las mejores mascotas, como los perros y gatos, no son fáciles de tener en el ambiente de un salón de clases; y algunos animales que están en los salones de clases no son las mascotas más adecuadas. Algunas mascotas comunes son brevemente perfiladas a continuación para medir si son adecuadas para un salón.



Conejillos de indias

Tiempo de vida: De 5 a 7 años.

Tamaño: Crecen aproximadamente un kilo (2.2 libras); de 20 a 30 cm. (8 a 12") de largo.

Origen: Perú

Estatus: Domesticado hace 5,000 años.

Dieta: Herbívoro. Frutas frescas, vegetales, heno y pastillas especiales fortificadas con vitamina C.

Pros: Sociable. Raramente muerde. Personalidades únicas. Diurnos (despiertos durante el día). Callados, pero tienen un repertorio de llamados.

Contras: Algunos son volubles. Requieren de un ambiente tranquilo. Necesita un hábitat que le permita un amplio ejercicio diario y una casa pequeña en la cual resguardarse.

Comentarios: Es mejor mantenerlos en parejas del mismo sexo. Se adaptan mejor cuando son criados en ambientes sociables. Deben de tener artículos para masticar y deshacer con sus dientes en constante crecimiento. No trepan y son más contentos en un hábitat grande.

Adecuación en el salón: Probablemente la mascota más adecuada para un salón de clases.

Conejos

Tiempo de vida: De 7 a 12 años (dependiendo de la raza).

Tamaño: Tipo enano de 1.5 kg. A 5.5 kg (3.5 a 12 libras).

Origen: Conejos taimados fueron criados desde el salvaje europeo cola de algodón

Estatus: Domesticados. Criados como mascotas, alimento y animales de laboratorio en Norte América. Muchas razas y tamaños disponibles.

Dieta: Frutas frescas, vegetales, heno y pastillas comerciales.

Pros: Sociable. Raramente muerden. Personalidades únicas. Diurnos (despiertos durante el día). Callados, raramente hacen sonidos. Fáciles de entrenar para que usen una caja para desechos.

Contras: Algunos son volubles. Requieren de un ambiente tranquilo. Necesita un hábitat que le permita un amplio ejercicio diario y una casa pequeña en la cual resguardarse y varias horas de ejercicio fuera del hábitat. Un animal grande para el salón. Puede

ser difícil para niños pequeños de manejarlo.

Masticarán fuera del hábitat; debe ser un salón a prueba de conejos, especialmente cordones eléctricos y computadoras.

Comentarios: Algunas variaciones de conejos crecen a grandes tamaños. Los maestros podrán preferir las razas enanas. Se adaptan mejor en ambientes sociables. Deben de tener artículos para masticar y deshacer con sus dientes en constante crecimiento. Requieren un hábitat grande.

Adecuación en el salón: Adecuado para grados más altos; requiere in gran hábitat dentro del salón.

Ratas y ratones domésticos

Tiempo de vida: De 2 a 3.5 años.

Tamaño: Ratón 10 cm (4") de cuerpo con 8 cm (3") de cola; rata 20 cm (8") de cuerpo con 25 cm (10") de cola.

Origen: Asia, aunque varios tipos de razas de ratas y ratones domésticos existen hoy en día.

Estatus: Taimados, a través de miles de generaciones de criadero selectivo.

Dieta: Omnívoros. Mezcla comercial que contiene semillas, nueces y pastillas. Suplemento de heno, frutas frescas y vegetales.

Pros: Sociable, si se maneja regularmente. Raramente muerde. Inteligentes, curiosos y aventureros durante el día y la noche. Muy limpios.

Contras: Requieren un hábitat que les permita ejercitarse ampliamente. Pequeños, con

movimientos rápidos para los niños. Tienden a ser escurridizos por los dedos. Pueden lastimarse fácilmente si se aprietan. Fácil de perderlos si se escapan de su hábitat. Estereotipos negativos pueden hacer que algunos adultos reaccionen de manera negativa con los animales.

Comentarios: Es mejor mantenerlos en parejas del mismo sexo. Se adaptan mejor cuando son criados en ambientes sociables. Deben de tener artículos para masticar y deshacer con sus dientes en constante crecimiento. Requieren de un hábitat grande con material para hacer nidos. Requieren un ambiente tibio y seco de 20 a 23 C (68 a 78 F).

Adecuación en el salón: Bastante bueno.

Hámsters

Tiempo de vida: De 2 a 3 años.

Tamaño: Más grandes que un ratón pero más pequeños que un conejillo de indias.

Origen: Norte de China, Siberia y Mongolia.

Estatus: Raza cautiva desde 1930.

Dieta: Omnívoro. Mezcla comercial que contiene semillas, nueces y pastillas. Suplemento de heno, frutas frescas y vegetales y en ocasiones pequeños pedazos de carne cruda o lombrices.

Pros: Excepcionalmente limpios. Pueden ser taimados para que puedan ser cargados.

Contras: Como animales nocturnos no deben de ser perturbados durante el día. Tímidos y solitarios. Requieren de un ambiente calmado y muy silencioso. Necesitan un hábitat que les permita un amplio ejercicio nocturno. Propenso a pellizcar. Puede ser fácil de lastimar si se aprieta.

Comentarios: Disfruta de la vida solitaria, aunque 2 hembras pueden ser mantenidas en el mismo hábitat si fueron criadas juntas. Deben de tener artículos para masticar y deshacer con sus dientes en constante crecimiento

Adecuación en el salón: No recomendado.

Gerbos

Tiempo de vida: De 2 a 3.5 años.

Tamaño: De un ratón.

Origen: Norte América y desiertos del centro de Asia.

Estatus: Raza cautiva desde 1960.

Dieta: Omnívoro. Mezcla comercial que contiene semillas, nueces y pastillas. Suplemento de heno,

frutas frescas y vegetales y en ocasiones pequeños pedazos de carne cruda o lombrices.

Pros: Sociable. Raramente muerden. Muy activos, curiosos y aventureros durante día y noche. Muy limpios.

Contras: Requieren un hábitat que les permita un amplio ejercicio. Pequeños, con movimientos rápidos para los niños. Tienden a ser escurridizos por los dedos. Pueden lastimarse fácilmente si se aprietan. Fácil de perderlos si se escapan de su hábitat. Estereotipos negativos pueden hacer que algunos adultos reaccionen de manera negativa con los animales.

Comentarios: Mejor mantenerlos en pares del mismo sexo. Se adaptan mejor cuando son criados en ambientes sociables. Deben de tener artículos para masticar y deshacer con sus dientes en constante crecimiento. Requieren de un hábitat grande con material para hacer nidos y una madriguera. Requieren e un ambiente tibio y seco de 20 a 23 C (68 a 73 F).

Adecuación en el salón: Bastante bueno.

Tortugas de orejas rojas

Tiempo de vida: De 15 a 20 años.

Tamaño: Sus conchas crecen del tamaño de una moneda de 25 centavos hasta 30 cm (12") en diámetro.

Origen: Hábitat salvaje del Este de los Estados Unidos y del Sur de México.

Estatus: Animal salvaje; comercializado en granja. Aproximadamente 100,000 son comercializadas cada año en las tiendas de mascotas.

Dieta: Omnívoro. Dieta variada que incluye lombrices, gusanos, carne, pescado crudo, camarón, lechuga, espinacas y otras hierbas, comida para reptil.

Pros: Puede ser mostrado un día para discutir porque las tortugas no son buenas para el salón o para discutir acerca de la comercialización de tortuga.

Contras: Un animal salvaje. A pesar de que son populares como mascota por no ser caras, estas criaturas es mejor dejarlas en su hábitat nativo. Requerimientos especiales: tanque caliente, agua filtrada, un gran ambiente, luz. Las tortugas pueden esparcir salmonella. Las manos deben de ser lavadas después de tocarlas o usar guantes. El hábitat debe de ser mantenido muy limpio.

Adecuación en el salón: No recomendado.