

Enseñar en un salón de clases sin paredes puede ser incómodo inicialmente. El tener en cuenta ciertos puntos mejorará el aprendizaje y todos los disfrutarán.

Consejos y Trucos Para Llevar a Los Chicos al Exterior

A mitad de la noche usted salta de la cama debido a que sufre de pesadillas de niños que corren hacia la espesura cuando los lleva a investigar la calidad del agua en un arroyo cercano, juegan un juego de predador presa o estudian el ciclo de vida de las monarcas? De ser así, no está solo. Sin embargo, muchos educadores han aprendido a dominar estos temores y hacen que tales aventuras parezcan algo rutinario. Solo se requiere práctica y recordar unos ciertos lineamientos claros.

Por Nalani
McCutcheon y
Andrea Swanson
Traducido por
Lola Varas

Tenga expectativas claras

Antes de salir hacia la espesura, o aunque sea al patio de la escuela con una clase entusiasmada, analice las expectativas de conducta. Esta conversación puede hacer que el tiempo que pasen juntos en el exterior sea grato o un desastre. El permitir que los estudiantes ayuden a determinar las expectativas (incluyendo que estén de acuerdo para tener expectativas en primer lugar) establece una atmósfera de respeto mutuo y asegura una mayor comprensión de las reglas y un gran deseo de observarlas. Haga una lista de unas cuantas conductas específicas y enúncielas de manera positiva. Por ejemplo, una expectativa de que no habrán “gritos ni chillidos” puede tener la misma intención de “hablar en voz baja” aunque la última es un enunciado positivo de la conducta específica que desea observar.



Al estar de espaldas al viento y con el sol en sus ojos, la profesora se asegura que todos puedan ver y oír

Planifique la Logística

- Tenga una señal clara para que todos presten atención y se reúnan. Es de mucha ayuda practicarlo antes de salir al exterior.
- Converse respecto donde se reunirán cuando estén en el exterior. Si van a utilizar senderos, establezca sitios de reunión claros tales como en

intersecciones o comienzo de la senda.

- Explíqueles a los estudiantes que si se separan del grupo, deben sentarse y esperar. Alguien irá a buscarlos.
- Decida quien liderará el grupo mientras avanza por la senda. Cree oportunidades para que los niños se turnen para ser líderes.
- Déles oportunidades para caminar y correr. Indíqueles a los niños cuando sucederá esto.
- Use una diversidad de tamaños de grupo. Haga que los estudiantes trabajen en grupos grandes, grupos pequeños, pares e independientemente.
- Para ayudar a enfocar la atención, dé tareas específicas.

- Familiarícese con su agenda y planes e informe a sus estudiantes lo que piensa pero manténgase abierto a momentos de enseñanza.

Hablen sobre la seguridad. Si va a estar cerca del agua, explique claramente los riesgos potenciales. Si va a caminar bajo el sol ardiente, asegúrese que todos tienen agua potable, protector solar para la piel expuesta y sombreros. Si usa raquetas de nieve o esquís para campo traviesa hable sobre el uso adecuado. Tenga a mano un botiquín de primeros auxilios y si alguien es alérgico a las avispas, un equipo para picadas de avispas.

Esté listo para cualquier clase de clima y vístase adecuadamente. Traiga mitones, sombreros y botas extras de ser necesario. El equipo para lluvia y abrigos adecuados serán una gran diferencia en el resultado de su actividad en el exterior.

Evalúe el tiempo que han pasado juntos cuando regresen al salón de clase. Hablen sobre lo que resultó bien y lo que no resultó bien. Obtenga sugerencias para actividades y expectativas de conductas para futuros viajes fuera del salón de clase.

Práctica y actividades modelo

El tener tareas claras para que los alumnos las completen cuando están en el exterior ayudará a enfocar su atención. Sea ésta una actividad de lápiz y papel o un juego activo que ilustre un concepto ecológico, las expectativas serán mas claras para los estudiantes si las practican antes de salir al exterior. Aun al momento de atravesar la puerta es preferible hacer alguna práctica de correr y reunirse usando su señal. De esa manera también usted puede disfrutar la experiencia en exteriores y no tendrá que preocuparse continuamente de reunir al grupo. Entre más claras sean sus metas y expectativas, los niños se sentirán mas seguros y confortables. Esta mayor seguridad aumentará su deseo de participar y completar su tarea.

En lo posible modele lo que usted desea para sus estudiantes siendo usted también un participante activo. Por ejemplo, si sus estudiantes están dibujando o escribiendo en sus cuadernos mientras van por la senda, usted también debe hacerlo. Esto no solo demuestra que usted le concede valor a la actividad; también es la oportunidad de demostrar a sus estudiantes que usted también es una estudiante.

Sea Flexible

No importa cuan maravilloso profesor sea usted, las lecciones naturales en exteriores serán mas absorbentes que la tarea a mano. El gallinazo que vuela cerca de sus cabezas o el conejo que atraviesa corriendo la senda puede interrumpir su lección, pero acepte que esto es un imán natural para los estudiantes. Tome la visión más amplia del aprendizaje y use estas oportunidades en su ventaja. Son momentos que sin duda sus estudiantes nunca olvidarán y si puede unir estos eventos espontáneos con la lección planeada, sin duda reforzará el



Enfoque la atención en tareas específicas y planifique actividades de grupo e independientes

aprendizaje. Su desafío es encontrar el puente, y habrá uno. Lo excelente acerca del mundo natural es que todo está conectado entre sí.

Comuníquese en forma estratégica

Al comunicarse con los estudiantes mientras esté en el exterior, esté preparado para enfrentar ruidos, condiciones atmosféricas y otras distracciones que no puede controlar. Aprenda del campo interpretativo y recuerde:



Estructure sus lecciones para sacar provecho de las oportunidades disponibles mientras que recuerda los desafíos potenciales. Un viaje a una laguna está llena de excitantes posibilidades de aprendizajes pero también tendrá que pensar en zapatos y ropa mojada.

- Asegúrese que el sol esté en sus ojos; así estará seguro que no está en los ojos de los estudiantes.
- Tenga el viento a su espalda. Esto empujará el sonido de su voz hacia los estudiantes.
- Al hablar con los estudiantes trate de reducir la distancia entre su boca y sus oídos. A menos que trabaje con estudiantes mayores, esto significa arrodillarse al hablar. Con esto se logra que su voz no se pierda en el viento y le da una mejor perspectiva de cómo luce el mundo desde la visión de los estudiantes.
- Si está en una senda estrecha y algunos estudiantes tienen problemas para ver o escuchar, haga que los alumnos formen una doble fila. Detenga al grupo, salga de la senda y camine hacia el centro del grupo. Haga que los estudiantes giren para mirar hacia el lado de la senda en la que está usted, y haga que los que están en la fila delantera se arrodillen. De esta manera, todos pueden ver y oír sin salirse del sendero.
- Si ve algo que desea que el grupo observe (y es adecuado salir del sendero para ir hacia allá) dirija a los estudiantes en una fila sencilla o doble detrás de usted y formen un círculo alrededor de lo que van a observar. Usted se para en el centro y todos pueden ver.
- Si está en un sendero que usa a menudo, coloque banderas o marcadores a lo largo del camino. Entonces si desea permitir a los estudiantes que vayan delante de usted, puede indicarles que caminen a su ritmo, pero que se detengan en la siguiente bandera.

Lleve accesorios

Cuando recién se inicie, sin duda temerá el momento de tener estudiantes que no prestan atención y no saber como redirigir ésta. Muchos profesores usan una funda de accesorios en la cual tienen

juegos de enfoque (bingo de la naturaleza, búsquedas de tesoros, receta de un bosque), artefactos naturales (semillas, hojas, cornamentas de animales, muestras de pieles, plumas), lupas, binoculares y otros artefactos. Cuando necesite enfocar la atención de los estudiantes, saque un artículo adecuado de su funda. Por lo general, los estudiantes no pueden esperar para ver lo que sacará. De hecho, tal vez decida continuar usando esto aun después de tener experiencia para sacar a sus alumnos fuera del salón de clase.

Empodérese

Para ser un buen profesor, debe conocerse. Debe tener expectativas claras y metas personales y un sentido de su prioridad a fin de poder monitorear y hacer ajustes para asegurarse que el resultado final sea satisfactorio. Si de hecho, el mejor aprendizaje puede estar en el borde del caos, entonces para sentirse cómodo en ese punto, debe estar seguro del terreno que pisa cuando está cerca de esa línea. Así como un atleta requiere de tiempo para practicar en un nuevo campo antes de una competencia, así mismo los profesores deben tomarse el tiempo para establecer una comodidad personal con el nuevo entorno de aprendizaje.

Antes de llevar a sus estudiantes fuera del salón de clase, visite el área y familiarícese con ella. Visualice en su mente adonde estarán sus estudiantes durante las diferentes partes de la lección y que áreas desea que ellos eviten. Estructure sus lecciones para aprovechar las oportunidades disponibles pero recordando que hay desafíos potenciales. Un viaje a una laguna está lleno de excitantes posibilidades de aprendizaje, pero también debe pensar en zapatos y ropas mojadas.

El tamaño de su grupo debe depender de su nivel de confort. Algunas personas disfrutan teniendo grupos grandes de 20 a 25 personas mientras otras prefieren grupos de 10 a 15. Puede ser de ayuda traer otros adultos que le ayuden con la aventura fuera de clase y la mayoría de escuelas tienen políticas que requieren una cierta relación de niños y adultos. Ayuda asegurarse que los adultos que le ayuden están al tanto de sus expectativas tanto hacia los niños como hacia ellos.

Finalmente, recuerde que su nivel de comodidad no está dado por las paredes de su salón de clase; existe en su mente. Si usted establece expectativas claras, planifica con anticipación y sigue unos cuantos lineamientos claves, eliminará la mayoría de los potenciales problemas. También logrará que las excursiones fuera del salón de clase sean más divertidas para todos, incluyéndola(o) a usted. Ahora, duerma bien!

Nalani McCutcheon es Directora Ejecutiva y Andrea Swanson es Educadora Regional en School Nature Area Project en St. Olaf College en Northfield, Minnesota.

Traducido por Lola Varas, Guayaquil, Ecuador.