

# EN MARCHA UN NUEVO TIPO DE BUS

*Autobuses escolares caminantes – reduciendo las emisiones de carbono a la antigua usanza.*

**Por Elise Houghton**

Traducido por Manuel Antonio  
Fernández Domínguez

¿Recordais ir caminando a la escuela en vuestra infancia? Hasta los años 70 la mayoría de los niños urbanos iban a la escuela de una forma ecológica y de bajo coste – a pie. Por el camino, disfrutaban de la compañía de sus hermanos y amigos y de un poco de ejercicio saludable. Hace veinticinco años, aproximadamente el 80 por cien de los estudiantes de tercer grado de Canadá caminaban o iban en bici a la escuela sin ser acompañados por adultos. En la actualidad ese dato ha descendido hasta el 10 por cien.<sup>1</sup> En los Estados Unidos, se estima que sólo el 13 por cien de los estudiantes van caminando a la escuela.<sup>2</sup>

Con un tráfico cada vez más denso en los centros urbanos, más y más padres llevan a sus hijos en coche a la escuela incluso a distancias cortas, preocupados por el aumento de los abusos y secuestros de menores. Las consecuencias de esto son: aislamiento social, aumento del tráfico de automóviles, calles de las ciudades menos vivas (y a menudo menos seguras), y reforzamiento de los hábitos y

actitudes que han hecho a nuestra sociedad tan dependiente de los combustibles fósiles y los automóviles privados.

En la actualidad, un nuevo movimiento está en marcha para invertir esta tendencia. Siguiendo el liderazgo de grupos de padres en Europa y Australia, más de un millar de escuelas en Norteamérica han iniciado programas de “Caminar a la Escuela” en los últimos años. Muchos han sido inspirados y ayudados por programas nacionales como “Rutas Activas y Seguras a la Escuela” en Canadá y “Caminar con un Niño a la Escuela” en los Estados Unidos. En su expresión más completa, los programas “Caminar a la Escuela” se centran en las siguientes actividades prácticas.

- ☞ Trazar el mapa de los alrededores de la escuela para determinar las rutas más seguras para ir y venir de la escuela. Como parte de los estudios sociales del currículo, los estudiantes de siete años participan dibujando mapas y discutiendo sobre las mejores rutas para caminar e ir en bici a la escuela.
- ☞ Organizar “Autobuses Escolares Caminantes (o Ciclistas)” llevados por padres “conductores de autobús” que hacen turnos acompañando a sus propios hijos y a sus vecinos por un conjunto de rutas de ida y vuelta a la escuela.
- ☞ Crear un área de “No Ralentí” alrededor de las escuelas, para exigir que los padres, conductores de autobús y otras personas que se paren cerca de las escuelas apaguen sus motores para mejorar la calidad del aire.
- ☞ Realizar encuestas sobre los “hábitos de paseo” con los padres, la policía y los planificadores urbanos para examinar las condiciones en que se encuentran los alrededores de la escuela en cuanto a la dependencia de los coches, para evaluar el tráfico y otros riesgos, y proponer las correspondientes soluciones.
- ☞ Participar en el Día Internacional Caminar a la Escuela (IWALK) que se celebra cada año a principios de Octubre. Este evento, cada vez más popular, honra los programas de autobuses escolares caminantes y pone en evidencia para los padres y los niños lo bueno que es caminar. En el año 2000, participaron una cifra estimada de dos millones y medio de estudiantes,<sup>3</sup> de los



que 150.000 eran canadienses y 500.000 estadounidenses.<sup>4</sup>

- ☞ Programar semanal o mensualmente Miércoles Caminantes para mantener el interés y el ímpetu generados por el Día Internacional Caminar a la Escuela de Octubre. Con frecuencia se realizan competiciones amistosas para que nuevos caminantes se unan al programa, con premios que se dan a las clases que tienen mayores tasas de participación.

## Mejor aire, cuerpos más sanos

Una motivación que se encuentra detrás de muchos programas de “Caminar a la Escuela” es elevar el interés sobre la salud y la forma física de los niños. El asma infantil, una enfermedad respiratoria provocada comúnmente por la contaminación atmosférica de los coches, se ha multiplicado por cuatro en los últimos 20 años.<sup>5</sup> Y en estos días de exceso de televisión y juegos de ordenador, en los que los niños son llevados en coche a todas partes por sus padres, pocos hacen el ejercicio necesario. En los Estados Unidos, el 35 por cien de los niños ven la televisión cinco horas o más cada día, y un 78 por cien están por debajo de las recomendaciones de hacer un ejercicio moderado de 30 minutos diariamente y un ejercicio vigoroso varias veces a la semana.<sup>6</sup> De forma similar, el Instituto Canadiense de Investigación de los Estilos de vida y la Forma física informó en 1.995 que dos tercios de los niños canadienses no son lo suficientemente activos como para sentar las bases sólidas de un futuro sano y de bienestar. En torno al 20 por cien tienen sobrepeso y la obesidad ha aumentado en los últimos 15 años en más del 50 por cien para el tramo de edad de los seis a los once años.

El caminar no solo ayuda a mejorar la forma física de los niños, sino que también se ha demostrado que los niños más activos tienden a rendir más académicamente. Las comunidades también son más seguras y el medio ambiente más limpio cuando los padres dejan los coches en casa. Por cada diez niños que se suman a un autobús escolar caminante, en vez de ser transportados en coche por sus padres, hay entre ocho y diez coches menos creando problemas de tráfico y contaminando el aire en frente de la escuela. En comunidades danesas donde se han puesto en práctica durante varios años programas para caminar, los accidentes de tráfico de niños han disminuido sobre un 67 por cien.<sup>7</sup> Después de participar durante un año en el autobús escolar caminante, nueve familias de una escuela de Toronto calcularon que habían evitado la emisión a la atmósfera de unos 1.000

kilogramos (2.200 libras) de gases de efecto invernadero.<sup>8</sup>

Mientras la hora punta matinal tritura lentamente las principales carreteras de América del Norte, padres e hijos están redescubriendo el simple placer y la libertad de moverse a pie por las aceras de sus barrios. Además de ser amigable y divertido, los autobuses escolares caminantes son un visible recordatorio de las ventajas que para la salud, la seguridad y el medio ambiente presenta un antiguo e ilustre modo sostenible de transporte.

*Elise Houghton es una escritora medioambiental independiente, de Toronto, Ontario, con un gran interés en la educación ambiental pública.*

Traducción: Manuel Antonio Fernández Domínguez. Jefe del Seminario de Ciencias Naturales del IES Arcebispo Xelmírez I, de Santiago de Compostela; y Coordinador del Taller de Educación Ambiental del ICE, de la Universidad de Santiago, Galicia, España.

## Notas

- 1 Go for Green, coordinador de “Rutas Activas y Seguras a la Escuela”, 2001.
- 2 U.S. Center for Disease Control and Prevention, Atlanta, Georgia, 2001.
- 3 National Safety Council, [www.nsc.org/walkable.htm](http://www.nsc.org/walkable.htm), 2001
- 4 Go for Green, 2001; Loren Marchetti, Highway Safety Research Center, Universidad de North Carolina, 2001.
- 5 Go for Green, [www.goforgreen.ca](http://www.goforgreen.ca), 2001
- 6 National Safety Council, [www.nsc.org/walkable.htm](http://www.nsc.org/walkable.htm), 1999.
- 7 Sustrans’ Safe Routes to School (UK), [www.sustrans.org.uk](http://www.sustrans.org.uk), Marzo 1999.
- 8 Instituto Pembina, [www.climatechangesolutions.com](http://www.climatechangesolutions.com), 2001.

---

Para información sobre caminatas organizadas o autobuses escolares ciclistas, contáctese a: Canadá: Active and Safe Routes to School, c/o Go for Green, Ottawa, (888) 822-2848, [www.goforgreen.ca](http://www.goforgreen.ca). Las escuelas de Ontario pueden contactar con Greenest City en el (416) 488-7263, [www.greenestcity.org](http://www.greenestcity.org). Las escuelas de British Columbia pueden contactar con Way to Go en el (877) 325-3636, [www.waytogo.ichc.bc.ca](http://www.waytogo.ichc.bc.ca). Estados Unidos: Walk our Children to School Day, c/o Harold Thompson, National Safety Council en Itasca, Illinois en el (800) 621-7615 x 2383, [www.nsc.org/walkable.htm](http://www.nsc.org/walkable.htm).

---

# Organizando un Autobús Escolar Caminante (o Ciclista)

**1. INVITAR** a los miembros interesados de la escuela y la comunidad a participar en la encuesta sobre los hábitos de paseo por los puntos de acceso a la escuela y las calles adyacentes durante los períodos de bajada y subida de personas en la mañana y la tarde. Identificar las preocupaciones existentes sobre seguridad, tráfico, aceras, almacenamiento de bicicletas, etc., así como de las potenciales soluciones. Invitar a los planificadores municipales y a la policía a compartir sus conocimientos en esta valoración inicial.

**2. BUSCAR APOYO** en la escuela y la comunidad. Presentar los resultados de la encuesta a los consejos del personal de la escuela y de los padres y establecer un comité organizador. Reclutar colaboradores adicionales del consejo escolar, los grupos de residentes locales, la policía, las autoridades sanitarias y cualquier otra agencia de la comunidad que pueda disponer de recursos y conocimientos útiles. Solicitar a los negocios locales donaciones de servicios de impresión para la confección de boletines y anuncios, o ropa como pañuelos brillantes o cordones reflectantes que dan más visibilidad al autobús escolar caminante/ciclista.

**3. LLEVAR A CABO LAS ENCUESTAS PRELIMINARES**, preguntando a estudiantes y padres sobre las actuales formas de transporte, las razones de estas elecciones y si ellos podrían considerar sumarse a un autobús escolar caminante/ciclista (véase la “Encuesta al Estudiante” en la página 42, que puede ser adaptada o ampliada para este propósito). Las respuestas le ayudarán a estimar el interés y la

implicación de estudiantes y padres, y constituirán la base para la comparación cuando más tarde evalúe la efectividad de su programa. Distribuya un resumen de los resultados de la encuesta a estudiantes, profesores y padres.

**4. PUBLICITAR** el autobús escolar caminante en boletines escolares, anuncios y carteles por el vecindario. Pedir a los estudiantes o padres voluntarios que traduzcan los materiales enviados a las casas a todos los idiomas comúnmente usados en la comunidad.

**5. ESTABLECER RUTAS DE AUTOBUSES.** En una reunión con los padres y cuidadores interesados, pídale a los participantes que pongan pins o pegatinas en un mapa ampliado de los alrededores de la escuela para mostrar donde viven y cuantos de sus hijos vienen a la escuela. Las agrupaciones de pins ayudarán a determinar por donde son más necesarias las rutas, que familias participarán en cada una de ellas, y las rutas potencialmente más seguras. Animar a cada grupo de padres a realizar estas rutas antes de que el autobús escolar caminante sea puesto en marcha.



**6. ACORDAR UNAS REGLAS.** Cada grupo debe establecer unas reglas sobre temas tales como esperar por los

retrasados y notificar a los conductores de las faltas de los niños, así como sobre reglas básicas de seguridad. Asegurarse de que cada “conductor de autobús” tiene una lista con los nombres y direcciones de los estudiantes y los números de teléfono del trabajo y la casa de sus padres.

**7. HACER VISIBLE EL AUTOBÚS** haciendo que cada uno lleve algo fácilmente identificable, como cordones de zapatos reflectantes o cremalleras en las chaquetas.

**8. HACER UN PASEO DE PRUEBA** con estudiantes y padres para establecer un horario de paradas, identificar las partes menos seguras de la ruta y resolver cualquier asunto imprevisto. Colocar carteles en el vecindario y la escuela con las rutas del autobús y los lugares de reunión.

**9. CELEBRAR UNA INAUGURACIÓN OFICIAL** e invitar a ella a las autoridades locales y los medios. Exponer trabajos artísticos de los estudiantes representando imágenes de sus caminatas a la escuela.

**10. MANTENER EL RESPALDO** por medio de discusiones con los estudiantes sobre los beneficios para la salud, ambientales y para la seguridad, de caminar o ir en bici a la escuela. Incluir en los boletines escolares las últimas conclusiones sobre estas cuestiones, así como historias de los estudiantes sobre sus experiencias en el “autobús”.

**11. EVALUAR SUS ESFUERZOS** al cabo de un año. Sondar nuevamente a los estudiantes y los padres y comparar los resultados con los de las encuestas preliminares. Comunicar los resultados a la comunidad y desarrollar una estrategia para el próximo año. Tratar de tener autobuses escolares caminantes y ciclistas incorporados en las políticas de la escuela y los formularios de inscripción de los estudiantes.

## Conexiones curriculares

**Lenguas:** Crear boletines y folletos publicitarios para informar a los padres del programa; escribir historias para la revista de la escuela sobre observaciones y experiencias a lo largo de la ruta; comparar y debatir las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de transporte.

**Arte y música:** Componer una canción para el autobús escolar caminante; crear trabajos artísticos que representen a la gente, plantas, animales e interesantes edificios en el vecindario de la escuela; diseñar chapas de colores o cintas del pelo para llevar en el autobús escolar caminante.

**Matemáticas:** Mantener diarios individuales y de clase con las distancias recorridas mensualmente a pie, en bicicleta y en coche. Representar gráficamente los resultados, calcular los porcentajes y seguir los cambios a lo largo de varios meses. Calcular las reducciones escolares en la emisiones de dióxido de carbono como resultado del programa (1 litro de gasolina produce alrededor de 2,35 kg de CO<sub>2</sub>; 1 galón estadounidense de gasolina produce aproximadamente 18,8 libras de CO<sub>2</sub>).

**Ciencia y Salud:** Investigar los impactos de las diferentes formas de transporte sobre la salud humana y el medio ambiente; investigar como el consumo de calorías y el ejercicio físico están relacionados con el peso corporal; en ruta a la escuela, controlar los cambios estacionales en los árboles y plantas y la migración de las aves; observar modelos de nubosidad y practicar predicciones meteorológicas.

## Pasos en una nueva dirección

☞ Los estudiantes de la Escuela Pública Maurice Cody de Toronto, Notario, están realizando una “caminata virtual a la costa este” representando las millas que caminaron sobre un mapa de Canadá y aprendiendo sobre las ciudades y lugares existentes a lo largo del camino.



☞ Un día a la semana durante el otoño y la primavera, los conductores del autobús escolar que traen a los niños de la pequeña comunidad de St. George, New Brunswick, dejan a los estudiantes en un lugar indicado, a un kilómetro de la escuela. Ellos son recogidos por padres y profesores voluntarios y hacen el resto del camino hasta la escuela por senderos peatonales. De esta forma, se reducen considerablemente el tráfico y la contaminación alrededor de la escuela, y los muchachos empiezan el día con una saludable dosis de ejercicio y aire fresco.

☞ En Tacoma, Washington, los estudiantes de la escuela “Northeast Tacoma Elementary” llaman la atención sobre la falta de aceras en su vecindario, caminando a lo largo de la carretera llevando pancartas en las que se pide “Calles Seguras para los Niños”. La atención prestada por los medios a estas demandas sirvió de acicate para que la ciudad instalará las aceras.

☞ En Montréal, Québec, un “Autobús Escolar Ciclista” ha aliviado las preocupaciones de los padres en torno al desplazamiento de sus hijos a la escuela a través de áreas solitarias y oscuras de un gran parque urbano. Los estudiantes que van en bicicleta a la Escuela Le Plateau se reúnen en un punto determinado y son guiados a través del parque por un padre ciclista.

☞ Los “pasajeros” del bus escolar caminante de la escuela John Norquay de Vancouver tienen una canción para sus caminatas diarias de ida y vuelta a la escuela.

☞ Las escuelas de Carolina del Sur pueden solicitar al Consejo Directivo de Preparación Física unas mini becas para iniciar programas de caminatas y bicicletas, un proceso que anima a las escuelas a plantearse objetivos más ambiciosos, a largo plazo. En California, el Departamento de Educación exige que todas las escuelas tengan una política de transporte que estimule las zonas peatonales.