

# Exploración ambiental y desarrollo joven

*Aseguramos el respaldo y la calidad que todos los jóvenes necesitan para convertirse en adultos exitosos*



Photographs: Solar Youth

---

Por **Hallie Martenson y Jack Phillips**

Traducido por **Andrea Sala**

---

Mientras que probablemente sepamos que el trabajo en la educación ambiental (EA) durante los años de formación conduce a una comprensión más profunda de los conceptos de la ciencia, a un profundo aprecio por el mundo natural y a un compromiso permanente con la administración, es posible que no noten de que también sirve como un contexto influyente para la promoción del

Desarrollo Positivo Juvenil (DPJ). Cuando los programas para jóvenes incorporan a la educación ambiental y la exploración al aire libre, todo el mundo natural se convierte en un laboratorio de aprendizaje, y los jóvenes se convierten en administradores no sólo de su entorno natural, sino también de sus comunidades y sus propias vidas.

El Desarrollo Positivo Juvenil (Positive Youth Development) es un marco general que esboza los apoyos y las cualidades que todos los jóvenes necesitan para convertirse en adultos exitosos. El

*Search Institute*, una organización de 50 años de trayectoria especializada en la investigación de los principios y de las prácticas de desarrollo de la juventud, identificó cuarenta "Elementos Fundamentales del Desarrollo" como los bloques de construcción de Desarrollo Positivo. Estos elementos son tanto internos (tales como los valores positivos, el compromiso con el aprendizaje y un sentido positivo de uno mismo) como externos (límites y expectativas, el empoderamiento y el uso constructivo del tiempo). De acuerdo con el *Search Institute*, el nivel de cumplimiento de estos elementos durante la infancia y la adolescencia determina el nivel del éxito que se logrará en el futuro.

En *Solar Youth*, creemos que la exploración y la educación ambiental representan un contexto invaluable en el que proporcionar oportunidades a los jóvenes para obtener esos **Elementos Fundamentales**.

La EA proporciona un marco para realizar actividad física al aire libre, lejos de la TV, de los videos juegos, de otras rutinas y de las comodidades, lo cual inculcará en la juventud un sentido de admiración y de aventura. La exploración al aire libre a menudo exige gran trabajo en equipo y requiere que los jóvenes aprendan a comunicarse y a trabajar juntos dentro del mismo grupo. Adquieren habilidades concretas como, por ejemplo, a plantar árboles y jardines, a armar carpas y a encender fogatas. Así, desarrollan varias competencias y un sentido de control. Además, la belleza y la paz de los paisajes conforman un ambiente fantástico para que se sientan seguros y para que reflexionen sobre lo que aprenden en clase, y sobre cómo lo aplican para construir mejores futuros para ellos mismos.

A continuación se incluyen algunos ejemplos de los Elementos Fundamentales del Desarrollo que pueden ser respaldados por la educación al aire libre:

**Fortalecimiento:** ¿Son los jóvenes valorados por la comunidad en la que viven? ¿La comunidad los considera como elementos fundamentales y como recursos? ¿Se les da la oportunidad de brindar servicios a la comunidad?

Si el niño tiene la oportunidad de ser agente

positivo del cambio ambiental, él o ella adopta una identidad personal como "solucionador de problemas" que crea los valores en el mundo. El núcleo central de nuestro enfoque es otorgar oportunidades a los jóvenes para demostrarles que son elementos fundamentales (y no cargas) para sus comunidades. En nuestro Proyecto de Acción de Servicio Comunitario (C-SAP, por sus siglas en inglés), los jóvenes identifican los problemas de su entorno o de las comunidades, luego aportan ideas para solucionar o apoyar esos problemas y tomar las medidas necesarias para mejorar su entorno. Los proyectos de servicio se pueden efectuar en cualquier contexto y pueden tomar cualquier forma, desde la limpieza informal de la basura durante una caminata, el corte del césped de un vecino o la escritura de cartas a sus representantes electos sobre cuestiones que les preocupan. Como todos sabemos, existen muchas maneras para mejorar la salud de nuestro mundo natural, y los jóvenes tienen la capacidad de tomar medidas, lo que a su vez les da el conocimiento de que tienen el poder de hacer cambios positivos y el reconocimiento de su comunidad por la buena labor efectuada.

**Uso constructivo del tiempo:** ¿Participan los jóvenes en interacciones de calidad superior con sus compañeros y los adultos? ¿Participan en, por lo menos, dos programas fuera de la escuela? ¿Emplean su tiempo en trabajo creativo?

Aunque a veces puede parecer que los niños prefieren pasar su tiempo jugando videojuegos y viendo la televisión, la verdad es que la zona de juegos más grande del mundo se encuentra fuera de casa. La educación al aire libre ofrece a los jóvenes una conexión con el medio ambiente y el aprecio por el tiempo que pasan allí, lo que significa que las actividades constructivas y divertidas siempre están a sólo unos pasos de distancia. Ya sea caminar, correr, jugar, nadar o hacer sus propios experimentos de la naturaleza, los jóvenes tienen las herramientas para utilizar su tiempo de manera constructiva, siempre que se les proporcione aliento y orientación.

**Compromiso con el aprendizaje:** ¿Son motivados los niños para obtener buenos resultados en la escuela? ¿Participan activa y responsablemente en el aprendizaje? ¿Disfrutan de las actividades de aprendizaje fuera de la

escuela?

La práctica de la educación al aire libre hace que el aprendizaje sea aplicable y divertido. En lugar de aprender conceptos teóricos, es más probable que los jóvenes se interioricen con las lecciones de ciencias si interactúan de manera directa con las materias. Estas interacciones inculcan en los jóvenes el amor por el aprendizaje, en torno a la alegría que pueden llevar con ellos al aula. En la escuela, mientras aprenden acerca de la estructura molecular del agua,

por ejemplo, pueden recordar las prácticas en las pruebas de agua que hicieron en su programa después de la escuela y esto les hará recordar la alegría que sentían en ese momento. La idea de que el aprendizaje puede ser divertido y gratificante puede ser aplicada a cualquier tema, y esto ayuda a mejorar las calificaciones en la escuela y a alimentar una curiosidad que beneficiará a todos los niños a lo largo de su vida.

**Capacidades Sociales:** ¿Pueden los niños planear y tomar decisiones? ¿Pueden forjar amistades? ¿Han desarrollado la capacidad de autocontrol? ¿Pueden reconocer comportamientos peligrosos y arriesgados, y buscar la ayuda de sus adultos de confianza?

Pasar tiempo al aire libre y trabajar en equipo para lograr el cambio ambiental son acciones que logran el efecto positivo en la capacidad de los jóvenes para construir lazos de amistad y confianza. Los chicos deben alentarse los unos a los otros a medida que caminan por una montaña, participar en conflictos saludables al momento de decidir la mejor estrategia para hacer frente a un problema ambiental, y juntos, deben crear un espacio seguro que fomente la toma de riesgos saludable.

Estos son solo algunos ejemplos de cómo la educación al aire libre puede ser una herramienta valiosa para promover el Desarrollo Positivo Juvenil. La lista sigue. *Solar Youth* mide el desarrollo de nuestros jóvenes en 9 áreas de todos los elementos fundamentales, y los 40 se abordan en un momento u otro.



Mientras que las oportunidades para explorar al aire libre pueden ser beneficiosas para los jóvenes de cualquier origen, los programas que cumplen estas metas son particularmente vitales en las ciudades. Tradicionalmente, los jóvenes de todos lados experimentan la educación ambiental en breves momentos (visitas a centros de la naturaleza con la escuela o con las familias, programa de educación ambiental como parte de la jornada escolar durante ciertos grados, etc.) Los jóvenes de las zonas urbanas de bajos ingresos, generalmente, solo aprenden conceptos ambientales o experimentan el afuera de sus propios barrios con las ofertas limitadas que sus escuelas sobrecargadas a menudo les pueden proporcionar.

Estos jóvenes viven en comunidades plagadas de violencia, pobreza, drogadicción y delincuencia, y experimentan considerables déficits de los Elementos Fundamentales como resultado de esos problemas y de la escasez de recursos y de apoyos. El enfoque poco sistemático del desarrollo de la juventud de esta población producirá sólo resultados modestos. Estos jóvenes necesitan un apoyo constante, a partir de una edad muy joven, durante toda su infancia y adolescencia para superar los desafíos que enfrentan en la vida y alcancen el éxito cuando sean adultos. Y con el fin de cultivar el amor por el medio ambiente y obtener la administración comprometida y sostenida, los jóvenes y sus familias deben tener oportunidades acordes para conocer y disfrutar las actividades al aire libre,

dentro y fuera de sus comunidades, y estar inmersos a lo largo del tiempo en los conceptos ecológicos y básicos pertinentes.

Afortunadamente, los programas que incorporan la educación ambiental y la exploración al aire libre pueden ser adaptados para facilitar la participación a largo plazo para los jóvenes. *Solar Youth* desarrolló un menú de programas llamado "Ciclo de Administración", donde los jóvenes comienzan desde los cuatro años de edad, mediante la participación en la exploración básica y en las actividades de resolución de problemas. Crean sus propias experiencias, mantienen relaciones, adquieren cada vez más capacidad de liderazgo, se convierten en agentes de cambio positivo en su entorno, y, finalmente, en la adolescencia, sirven como modelos para los niños más jóvenes como pasantes remunerados. Como administradores de *Solar Youth*, los niños saben que tienen un entorno coherente, seguro y amoroso, con el que pueden contar durante toda su infancia.

La educación ambiental y el Desarrollo Positivo Juvenil comparten los siguientes principios fundamentales: el servicio singular y gradual consigue sólo resultados modestos, y el cambio real y el crecimiento se produce con la administración comprometida a largo plazo. Además, la EA y el DPJ sirven para los objetivos de todos: la administración eficaz sólo se logra a través del desarrollo de solucionadores de problemas calificados y dedicados, y la maduración saludable depende de la oportunidad de explorar y trabajar en equipo. Como los jóvenes construyen un compromiso de por vida para sí mismos, para el cuidado de sus vidas y de la gente que los rodea, también construyen una relación sostenible con el medio ambiente natural, y encuentran autoestima al hacer que el mundo sea un lugar mejor.

**Jack Phillips** es el Director de Relaciones Externas de *Solar Youth* en New Haven, Connecticut. Está a cargo de desarrollo de fondos, comunicaciones y relaciones gubernamentales. Jack cumplía previamente

con los roles de recaudación de fondos de las organizaciones dedicadas a los derechos humanos, la juventud, la falta de vivienda, la educación, el desarrollo de liderazgo y de los refugiados. **Hallie Martenson** fue trabajadora de la juventud en New Haven en los últimos tres años. Actualmente coordina a los Líderes de *Solar Youth* en el programa de Formación de séptimo y octavo grado, y facilita el curso Avanzado para el Desarrollo Juvenil, dictado en el Centro de Desarrollo de Capacitación e Investigación de la Juventud de todo el estado de Connecticut.

**Andrea Sala** es Traductora Pública de inglés, graduada en la Universidad del Aconca gua, Mendoza, Argentina.

### **Solar Youth**

Fundada en 2000, *Solar Youth, Inc.* ofrece oportunidades para los jóvenes de los barrios de bajos ingresos de New Haven, Connecticut, para desarrollar el sentido positivo de sí mismos y de la conexión y el compromiso con los demás a través de programas que incorporan la exploración del medio ambiente, el liderazgo y el servicio comunitario. Puedes conocer más acerca de los programas en [www.solaryouth.org](http://www.solaryouth.org).